**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* | 15 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. | 32 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. | 43 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 44 |
| 3.2. | Распорядок и /или режим дня | 53 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 60 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |
| **IV** | **Дополнительный раздел: краткая презентация** |  |
| 4.1. | Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа | 88 |
| 4.2. | Используемые программы | 89 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 90 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» (далее ДОУ) составлена рабочей группой педагогов ДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО) с учетом ПООП ДО особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учетом следующий программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательная программа** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| ***Парциальная*** | ***Вариативная*** |
| от 3- 7 лет  Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»  В. Т. Кудрявцев | *- «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.*  *О. А. Воронкевич; \**  *- «Ладушки» парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;\**  *-Физкультурные занятия с детьми 3 - 7 лет. «Программа и методические рекомендации», Учебно- методический комплект к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», И. Пензулаева., 2016г.\**  *-Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. «Программа и методические рекомендации», Учебно- методический комплект к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,*  *С.Ю. Федорова., 2017г.\**  *-«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности ФГОС ДО, 2017г.\*\** | *-Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»,*  *Л.Ю. Борохович,*  *Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова\*\*\*, 2016г.* |

**\*** программа замещает образовательные области: «Художественно- эстетическое развитие: музыка»; «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим: экология»; «Физическое развитие: двигательная»

**\*\***программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование»

**\*\*\***программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается образовательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем образовательной части- не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №6 «Ромашка»- 10 часов в день, в дежурной группе-12 часов в день. Режим работы детского сада- пятидневный, выходные- суббота и воскресенье. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно- правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, через развитие духовно-нравственной культуры детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края****,*** *что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

*Учредитель:*Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город-курорт Геленджик;

*Наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 05703 от 16.07.2013г. Министерства образования и науки Краснодарского края.

*Юридический адрес:* Россия, 353466 Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Тонкий мыс, д.6;

*Телефон/факс:* (86141) 2 82-59;

*Электронный адрес:*e-mail: [ds6gel@mail.ru](mailto:ds6gel@mail.ru); сайт:www.ds-6-gel.ru;

*Организационно-правовая форма:* образовательное учреждение;

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение;

*Вид:* детский сад;

*Категория:* вторая.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему)школьному обучению.

Цель достигается через решение следующих задач:

* 1. инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно- исследовательской, художественно- эстетической, проектной, учения и др.);
  2. развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
  3. развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобщенному все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
  4. создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимодействия с другими людьми и самоотношения;
  5. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом;
  6. формирование у детей творческого, осмысленного ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее- образовательной;
  7. развитие у ребенка начал будущего умения учиться;
  8. воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях группы кратковременного пребывания.
  9. *реализация регионального компонента через знакомство с национально- культурными особенностями Краснодарского края и города - курорта Геленджик (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*

**Достижение целей Программы через основные виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность по ФГОС** | **Общие цели** | **Основные виды деятельности ФГОС ДО** |
| 1 | 2 | 3 |
| Социально- коммуникативное развитие | Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и проч. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь свое здоровье, природу. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Развитие продуктивного воображения творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания | Игровая, познавательно- исследовательская коммуникативная |
| Речевое развитие | Развитие речевых способностей и умений , предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально- нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной «умелости» | Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, воспитание художественной литературы и фольклора, коммуникативная |
| Физическое развитие | Психолого- педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения | Двигательная, игровая, коммуникативная |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих подходах и принципах:**

* + 1. **Первый принцип** – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно- преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование. Остановимся на них подробнее. Реализм воображения – способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей – таких, как они есть на самом деле или могут быть.

**Под принципы:**

**- «Умение видеть целое раньше частей»**

**- Надситуативно- преобразовательный характер творческих решений.**

**- Мысленно-практическое экспериментирование**.

* + 1. **Второй принцип** развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» – ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а брать за образец исторически развитые формы творческой деятельности.
    2. **Третий принцип** - проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы. Примерами подобных единиц могу служить такие разновидности проблем, как двигательные загадки и парадоксы («Развитие культуры и оздоровительная работа»), эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием («Развитие художественно-эстетической культуры»), образы-перевёртыши («Развитие культуры познания»), особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи («Развитие культуры общения») и др.
    3. **Четвертый принцип** – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он суживает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.
    4. **Пятый принцип** - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию. Ребенку в доступной ему форме нужно помочь осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом - один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.
    5. **Шестой принцип** – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышением адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др. Как показывает опыт, этот эффект может быть усилен при условии внедрения развивающих форм оздоровительной работы, которые носят комплексный междисциплинарный характер. Они обеспечивают прежде всего развитие творческого воображения, осмысленности, произвольности, выразительности движений и действий воспитанников и учащихся, что позитивно влияет на целостное телесно-психическое состояние ребенка, способствует закреплению положительных сдвигов в нем. Соответствующая работа при этом может проводится как на физкультурных, так и на нефизкультурных занятиях, а также в свободное время. Это позволяет говорить не об «охране» или «поддержании», а именно о развитии здоровья детей.
    6. *Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.*

Подробное описание принципов, под принципы и подходов подробно описаны в программе «Тропинки», В.Т. Кудрявцева(ст.18 – 36)

В структуру программы входят подходы, которые называются **«тропинками»:**

1) **Социально-коммуникативное развитие:** «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;

2) **Познавательное развитие:** «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;

3) **Речевое развитие:** «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;

4) **Художественно-эстетическое развитие:** «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;

5) **Физическое развитие**: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

Подробное описании подходов подробно описаны в программе «Тропинки», В.Т. Кудрявцева(ст.13 – 18)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

«Детский сад №6 «Ромашка» начал функционировать с 6.09.2016г.

МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В детском саду реализуется две основные образовательные программы с учетом возрастных особенностей детей:

1. Комплексная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, (возрастная категория с 2 до 3 лет);
2. Основанная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев (возрастная категория с 3 до 7 лет)

Режим работы: 7.30-17.30, дежурная группа с 7.00 – 19.00.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка»» действуют 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа ГКП.

Здание расположено в микрорайоне Тонкий мыс города Геленджика в жилом массиве, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

В здании 8 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинет лаборатории, *мини-музей «Хата казака»,* методический кабинет, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, комната охраны,

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа; тропа здоровья; 6 прогулочных площадок с верандами оборудованные горками, качелями, песочницами, домиками, *с уголками казачьего быта* и др.; оборудованная спортивным оборудованием спортивная площадка; огород; цветники; площадка ПДД.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная | Направленность групп | Количество | Количество детей |
| категория |  | групп |  |
| от 2до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| от 3 до 4 лет | общеразвивающая | 2 | 20 |
| от 4 до 5 лет | общеразвивающая | 3 | 20 |
| от 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| от 6 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| от 3 до 4 лет | ГКП общеразвивающая | 1 | 5 |

Особенности контингента воспитанников 3- 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество воспитанников** | | |
|  | **всего** | **девочек** | **мальчиков** |
| Количество воспитанников | 137 | 61 | 76 |
| по возрасту |  |  |  |
|  | 117 | 52 | 65 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) |  |  |  |
| **По социальному положению** |  |  |  |
|  | 12 | 2 | 11 |
| Дети из многодетных семей |  |  |  |
| Опекаемые | 0 | 0 | 0 |
| Дети инвалиды | 0 | 0 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 |

**Кадровый потенциал**

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Коллектив ДОУ составляет 28 человека. Воспитательно- образовательную работу осуществляют: 9 воспитателей и специалисты: 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 8 помощников воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во** |
| 1. По образованию | Высшее педагогическое образование | 10 |
|  | среднее педагогическое образование | 1 |
|  | обучаются | 1 |
| 2.По  педагогическому стажу | до 5 лет | 6 |
|  | от 5 до 10 лет | 3 |
|  | от 10 до 15 лет | 2 |
|  | свыше 15 лет | 1 |
| 3.По результатам | высшая квалификационная категория | - |
| аттестации | первая квалификационная категория | - |
|  | не имеют квалификационная категории | 12 |
|  | соответствие занимаемой должности | - |

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 97% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2017 г. |
| Особенности семьи | полные семьи | 87 % |
| одинокие | 13% |
| в разводе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вдовы |  |
| опекуны | - |
| многодетные | 11% |
| Образование | высшее | 57% |
| н/высшее | 4% |
| среднее | 6% |
| с/спец. | 31% |
| н/среднее | 2% |
| Социальный состав | интеллигенция | 7% |
| рабочие | 47% |
| служащие | 14% |
| домохозяйки | 19% |
| предприниматели | 13% |

Подробно прописаны характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см. с. 37-48) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации дошкольного уровня образования, в том случае, если до трех лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание, либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало посещения дошкольной образовательной организации зачастую является первым выходом для ребёнка в большой мир, в непривычные и не очень знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время. В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например, предстоящих сборах на прогулку или убирании игрушек, подготовке к приему пищи.

Подробно прописаны возрастные характеристики развития детей 3-4 лет (см. с. 37-39) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например, «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

Подробно прописаны возрастные характеристики развития детей 4-5 лет (см. с. 39- 42) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

Подробно прописаны возрастные характеристики развития детей 5-6 лет (см. с. 42-45) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

Подробно прописаны возрастные характеристики развития детей 6-7 лет (см. с. 39- 42) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**Индивидуальные особенности контингента детей**

**Физическое состояние и здоровье детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | Процент от общего количества |
| 1 группа | 23 | 15 % |
| 2 группа | 127 | 85 % |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте прописаны в авторской Программе «Тропинки», В.Т. Кудрявцева (с. 49-50)

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**  **(к семи годам)** | |
| 1  1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| 2  2 | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; |
| 3  3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| 4  4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| 55 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 6  6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| 7  7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 8  8 | *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города- Геленджика, улиц.*  *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Геленджика. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*  *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*  *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*  *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*  *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*  *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*  *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.* |

Планируемые результаты освоения детьми 3-7 лет по пяти образовательным областям подробно описаны в Программе «Тропинки» В.Т. Кудрявцева (с.51-85)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

- Тропинка в мир людей

- Тропинка в мир труда

- Тропинка в мир экономики

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., (с. 86-123).

Познавательное развитие данный блок нацелен на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет. Основной идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения. Регулятивные умения приводят к постепенному расширению возможностей самостоятельной организации деятельности ребенка. Коммуникативные умения обеспечивают взаимодействие с взрослыми и сверстниками, которое приводит к усвоению социальных норм, личностному развитию ребенка, включая адекватную самооценку, позитивное самоотношение, умение вставать на позиции другого.

- Тропинка в мир свойств и качеств

- Тропинка в окружающий мир

- Тропинка в мир математики

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., (с. 135-174)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

- Тропинка в мир правильной речи

- Тропинка к грамоте

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, с. 199-219.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

- Тропинка в мир художественной литературы

- тропинка в мир музыки

- тропинка в мир изобразительного искусства

- Видим, понимаем, создаем

-Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, стр. 241-346

Физическое развитие цель данного блока- развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе- формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

- Тропинка в мир движений

- Тропинка к здоровью

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, стр. 352-359

***Реализация задач регионального компонента через образовательные области***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.* |
| ***Познавательное развитие*** | *Приобщать детей к истории Кубани. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой* |
| ***Речевое развитие*** | *Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кубани.* |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | *Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.* |
| ***Физическое развитие*** | *Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кубани.* |

*Осуществление образовательного процесса реализовывается с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей.*

*Данный раздел образовательной программы ДОУ разработан на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» сост. Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др. В программе изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Кубань.*

*Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:*

*- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*

*- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);*

*- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);*

*-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;*

*-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);*

*- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города; коллекционирование картинок, открыток, значков;*

*- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;*

*- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).*

*Изучение регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении начинается с младшего и возраста, в группах нет специально-организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД), весь процесс ознакомления и воспитания идёт в совместной деятельности, во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т.п.*

*Основной задачей национально-культурного компонента является воспитание гражданина Краснодарского края через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей кубанского народа.*

Описание используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная программа**  **(младший и средний возраст)** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **Парциальные программы** | **Вариативная часть** |
| -Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т.: 3 изд., Москва Издательский центр «Вентана- Граф», 2016. - с. 86-134  Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф.  Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: ДМ № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана- Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: ДМ № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана- Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет: электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана- Граф.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2013.  Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие М.: «Вентана- Граф»,2018.  Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф.  Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: .  Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф.  Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.  Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.  Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф. | - *Программа по музыкальному развитию «Ладушки»*  *(И. М. Каплунова);*  *-«Добро пожаловать в экологию!»*  *(О.А. Воронкевич);*  *- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.*  *- С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» 2017г.*  *- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.*  *- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2016г.*  *- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.*  *- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2016*  *-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.* | *Региональная программа образовательная программа «Все про то, как мы живем»*  *Л.Ю. Борохович,*  *Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, 2016г \*\*\** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная программа**  (старший дошкольный возраст) | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **Парциальные программы** | **Вариативная часть** |
| -Кудрявцева В.Т.: 3 изд., Москва Издательский центр «Вентана- Граф», 2016. - с. 86-134  Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:  Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф.  Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Гра.  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2014.  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2014.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана- Граф.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.  Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: ДМ № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.  Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие М.: «Вентана- Граф»,2018.  Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности/ М.: Вентана-Граф, 2016.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.  Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф. | *- Программа по музыкальному развитию «Ладушки»*  *(И. М. Каплунова);*  *- «Добро пожаловать в экологию!»*  *(О.А. Воронкевич);*  *- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.*  *- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.*  *- Л.И.Пензулаева.Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / Мозаика - Синтез, 2016г.*  *- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.* | *- Региональная программа образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др.)* |

**2.2 Описание вариативных форм, способов средств Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.**

Новой формой (задачей) детского сада является организация дружеского социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в детском саду направлена на развитие его личности и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

**Задачи социального развития детей в детском саду:**

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

-освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я- член коллектива, я- член семьи, я- мальчик или девочка*; я- Геленджичанин (или житель того города, где находятся детский сад), я- житель России, Краснодарского края, города Геленджика,* я- житель Земли, я- часть Мироздания (через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях);

- развитие к способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребенка является развитие у него саморегуляции поведения.

Механизмами развития саморегуляции детей в дошкольной образовательной организации являются:

- создание предметной развивающей трансформируемой среды и среды развивающего общения;

- трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации значимых образцов социального поведения;

- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;

- создание эффективной технологии включая родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

- создание коллектива единомышленников для овладения новыми методами развития саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольной организации.

Система социализации дошкольников включает девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи, Технологии могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

- «Клубный час»;

- «Ситуация месяца»;

- заключительный праздник по «Ситуации месяца»;

- «Проблемная педагогическая ситуация»;

- «Социальная акция»;

- «Ежедневный рефлексивный круг»;

- «Дети- волонтеры»;

- «Волшебный телефон»;

- «Развивающее общение»

Подробное описание технологий описаны в Программе «Тропинки» В.Т. Кудрявцева, 2016, (с. 383- 409)

***Региональный компонент***

*Региональный компонент строится на региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем» Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др. и предусматривает:*

*- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

*- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*

*- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Реализуется во всех группах: общеразвивающей и комбинированной направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

*- в совместную культурно-досуговую деятельность педагога с детьми;*

*- в самостоятельную деятельность детей;*

*- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

*- в работу с социумом.*

*Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.*

*Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***с детьми*** | ***с педагогами*** | ***с родителями*** | ***с социумом*** |
| *Игровые образовательные ситуации;*  *- Беседы;*  *-Экскурсии;*  *- Праздники, игры, развлечения;*  *- Наблюдения;*  *- Ручной труд;*  *- Выставки.* | *-Консультации;*  *- Семинары,*  *- Практикумы;*  *- Круглые столы;*  *- Педагогические советы;*  *- Конкурсы;*  *-Выставки.* | *- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);*  *-Беседы,*  *-Консультации;*  *-Круглые столы;*  *-Совместное творчество с детьми;*  *-Совместные поездки выходного дня;*  *-Экскурсии.* | *- Беседы;*  *- Экскурсии;*  *- Выставки;*  *- Развлечения;*  *- Концерты* |

***Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Методические приемы*** |
| ***Познавательное развитие*** | ***Ознакомление с природой:***  *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,*  *-сбор гербариев, коллекций,*  *-опытническая и экспериментальная работа.*  ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):***  *-беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д.,*  *-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.* ***Ознакомление с прошлым родного края:***  *-организация этнографического уголка в группе*  *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода*  ***Духовность и культура Кубани:***  *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре, в городе Геленджике; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани,*  *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю,*  *-празднование государственных и региональных праздников, День города.* |
| ***Физическое развитие*** | *-беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах,*  *-беседы о спортсменах*  *– чемпионах, гордости Кубани,*  *-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики, -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.*  *-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.* |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | *-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах,*  *-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»,*  *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,*  *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов,*  *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,*  *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец),*  *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния,*  *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен,*  *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов* |
| ***Речевое развитие*** | *-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки,*  *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.* |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | *-игры-инсценировки,*  *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов,*  *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый),*  *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров,*  *-встречи с артистами театров, с артистами филармонии.* |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум (далее ПМПк). В июне на ПМПк, при заведующем ДОУ, обсуждаются

результаты диагностики индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста общеразвивающих групп, и на их основании ПМПк рекомендует родителям (законным представителям) воспитанников, имеющих тяжелые нарушения пройти ПМПк для перевода и зачисления детей в ДОУ компенсирующей направленности.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и** **культурных практик**

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется планомерно по всем видам музыкальной деятельности в процессе занятий, театральных постановок, мини-спектаклей, костюмированных карнавалов, тематических праздников, утренников и пр.) которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Культурные практики**– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная);

- общение;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам);

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, коллекционирование, путешествия по карте и т.п.);

- чтение художественной литературы;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- свободная двигательная активность;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);

- театрализованные игры;

- детский досуг.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | | Старший  дошкольный возраст |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | | | |
| Физкультурные досуги, развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в  2 недели | |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность*. Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста?

**Инициативность**

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

В **продуктивных** видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая**.**

В **игре** интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включенность ребёнка в сюжетную игру):

* 1. ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
  2. имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
  3. имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

**Инициативность в коммуникации** проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

**Самостоятельность**

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера. Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально- деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно- потребностных* – стремление к независимости от других людей. В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности. Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности, выделены этапы становления самостоятельности предметного действия:

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого. Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

-ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает…);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

**Ответственность**

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в Программе «Тропинки» В.Т. Кудрявцева», (с. 360- 365)

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течении дня** | | |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший  дошкольный возраст |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | 10 - 50 минут | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня | 60 - 90 минут | | 60-100 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение, и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | 15-50 минут | | |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** **воспитанников.**

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых; - поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в табл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** |
| **Вторая младшая группа**  Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми | Опрос (анкетирование, интервью, беседа).  День открытых дверей.  Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная. (встречи со специалистами). Круглый стол.  Деловая игра.  Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.  Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия.  Субботник по благоустройству. Праздник.  Интернет-сайт организации.  Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.  Информационный стенд |
| **Средняя группа**  Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми |
| **Старшая группа**  Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми |
| **Подготовительная к школе группа**  Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе. |

**Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении  мониторинговых  исследований | - Анкетирование | 2 раза в год |
| - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | -помощь в создании РППС;  -оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Попечительского совета | По годовому плану |
| В просветительской  деятельности,  направленной на  повышение  педагогической  культуры,  расширение  информационного  поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки), семейные и  групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки; | Обновление  постоянно |
| -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  - групповые и общие родительские собрания | По годовому плану |
| В образовательном  процессе ДОУ,  направленном на  установление  сотрудничества и  партнерских  отношений с целью  вовлечения  родителей в единое  образовательное  пространство | -Дни открытых дверей. | 1 раз в год |
| -совместные праздники, развлечения. | По годовому плану |
| -встречи с интересными людьми |
| - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах |
| -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Описание об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописано в авторской программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, с.368-383

**2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика региона** | **Содержание работы** |
| Важнейшим фактором являются природно- климатические и экологические особенности курортного города Геленджика. Влажный субтропический климат средиземноморского типа, сравнительно сухой, представляет собой соединение морского с горным. Климат в г. Геленджике мягкий, с неустойчивой погодой, дождливая зима со среднемесячными температурами воздуха +2, +9С. Лето очень теплое, в течении которого преобладает устойчивая ясная и малооблачная, сухая погода с температурами +20, +25С.  Дневные температуры зимой поднимаются до + 20С, а летом +35С. | При составлении режима дня учитываются природно- климатические условия местности. |
| Геленджик- город в Краснодарском крае (Кубани) РФ, город курорт на Черноморском побережье Кавказа.  Численность населения городского округа города-курорта Геленджика на 1 января 2017 года составила 115464 чел., в том числе: городское население- 74887 чел., сельское население- 40557 чел.  Национальный состав:  русские- 71808 (84,9%); греки- 4170 (4,9%); украинцы- 2254 (2,7%); армяне- 2283 (2,7%) | Использование в образовательной деятельности предметов народного декоративного- прикладного искусства, достопримечательностей  Краснодарского края, г. Геленджика, классической музыки, русского народного фольклора, устного народного творчества, творчество, ремесла мастеров родного края, а так же учет общегосударственных и региональных праздников и традиций. |
| **Организация** | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик |
| Геленджикский городской историко- краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко- культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| Детские кукольные театры города и края | Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ. |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| Детская библиотека в мкр. Северный | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально- технические условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В здании и помещении ДОУ располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал-1, кабинет лаборатории-1, физкультурный зал-1), а также сопутствующие *помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной, комната охраны) и служебно*-бытовые помещения для персонала*.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным оборудованием, 6 площадок с верандами, оборудованные горками, качелями, песочницами, домиками, *оформлены на участках уголки казачьего быта* и т. д, экологическая тропа, тропа здоровья, огород, цветники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально техническое обеспечение МБДОУ** | | |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная  деятельность  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия,  Праздники.  Театрализованные представления.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр,  Приставка DVD,  Телевизор,  Ноутбук,  Мультимедийная установка  Синтезатор  Детские музыкальные инструменты  Мягкие модули.  Шкафы для  Используемые муз. руководителями для пособий, игрушек, атрибутов.  Портреты композиторов  Магнитофон.  Костюмы.  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; | Изолятор- (палата),  Процедурный кабинет,  Сан.узел  Кабинет мед. сестры |
| Коридор ДОУ | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ | Стенды для сотрудников  *Мини-музей «Хата казака»* |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, Огород, фито- грядка, цветники, зелёная зона отдыха, *уголки кубанского быта* |
| Спортивный зал,  Спортивная  площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | Спортивное оборудование для спортивных игр.  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.  Спортивные тренажеры. |

**Обеспеченность методическими материалами**

*-Гришаева Н.П.* Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / М.: Вентана-Граф.

-*Лабутина Н.В.* Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /М.: Вентана-Граф, 2014.

*-Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2014.

**Познавательное развитие**

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие/ М.: Вентана- Граф, 2011.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.: ВентанаГраф, 2011.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа 3-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2016

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» дидактический материал 6-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2016

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми материал 5-6 лет; 6-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2016

**Речевое развитие**

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Речевое развитие детей 3–7 лет: методическое пособие /М.: Вентана-Граф, 2018.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие /М.: Вентана-Граф, 2015.

*-Кузнецова М.И.* Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф, 2016.

*-Журова Л.Е.* Азбука (для обучения в семье) /М.: Вентана-Граф, 2013.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет /М.: Вентана-Граф, 2013.

**Художественно-эстетическое развитие**

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации /М.: Вентана-Граф.

*- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.

*-Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.

*-Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.

*-Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / М.: Вентана-Граф.

*-Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / М.: Вентана-Граф, 2011.

*-Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2-х ч. /М.: Вентана-Граф, 2011.

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для старшей группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор»2008

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день» издательство «Композитор» 2015

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для младшей группы с аудио приложением (2CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор» 2015

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Праздник каждый день»

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для средней группы с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день»

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева,* «Этот удивительный ритм»

**Физическое развитие**

*- Волошина Л.И., Курилова Т.В.* Играйте на здоровье физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах. «Вентана- Граф», Москва, 2015

*- Федорова С.Ю.* Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва, 2017

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 3-4 лет. МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 4-5 лет. МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 5-6 лет. МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 6-7 лет. МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, Москва, 2016

*- Пензулаева Л*.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми с 3 до 7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

*- Степаненкова Э*.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

**Обоснование проекта «Тропинки»**

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» /М.: Вентана-Граф.

*-Карпова Ю.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет /М.: Вентана-Граф.

**3.2. Распорядок и/или режимы дня**

МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» - 10 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, имеется дежурная группа с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* + 1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
    2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
  1. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049- 13).

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов,10 и 3 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю - летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

В МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год, адаптационный; карантинный.

В летний период года режим дня исключается непрерывная образовательная деятельность - занятия.

**Режимы дня в летний и в зимний период**

**Режим дня**

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты/возрастная группа** | **3-4 лет**  (12часов) | **4-5 лет** (10часов) | **5-6 лет**  (10 часов) | **6-7 лет**  (10 часов) |
| Приём детей на воздухе, игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Прогулка: образовательная деятельность на прогулке, второй завтрак, игры, самостоятельная деятельность | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка, игры, самострельная деятельность, возвращение с прогулки, беседы с родителями, уход домой | 16.30-19.00 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |

**Режим дня ГКП «Адаптационная»**

**(3 часа пребывания) в тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на воздухе | 8.30-8.45 |
| Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие | 8.45-9.00 |
| Прогулка: образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 11.30 |

**Режим дня ГКП «Адаптационная»**

**(3 часа пребывания) в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей | 8.30-8.45 |
| Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие | 8.45-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 11.30 |

**Режим дня во второй младшей группе (с 3-4 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак |
| 9.00- 9.15  9.25- 9.40 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.40-10.00 | Игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10- 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в средней группе (с 4-5 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак |
| 9.00- 9.20  9.30- 9.50 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.50- 10.00 | Игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10- 12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.15-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в старшей группе (с 5-6 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак |
| 9.00- 9.25  9.35- 10.00  10.10- 10.35 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.35- 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.25-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в подготовительной группе (с 6-7 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак |
| 9.00- 9.30  9.40- 10.10  10.20- 10.50 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак |
| 10.50- 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в дежурной группе**

**(летний и в зимний период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7-00-7-30 |
| Прогулка, игры, индивидуальная и кружковая работа, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-30-19-00 |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное заболевание** | **Инкубационный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| Ветреная оспа | 11-21дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дней |
| Скарлатина | 3-12 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дней |
| Коклюш | 3-14 дней | Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина | 14 дней |
| Гепатит «А» | 15-35 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция. | 40 дней |
| Краснуха коревая | 11-24 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание. | 21 дней |
| Корь | 9-20 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание. | 17 дней |
| Эпидемический паротит | 10-21 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание. | 21 дней |
| Грипп | 1-2 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дней |
| Гепатит «В» | 60-180 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание. | 6 месяцев |

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики образовательной деятельности выделяются четыре периода:

**1 период (1 сентября- 30 ноября);**

**2 период (1 декабря- 28 февраля);**

**3 период (1 марта- 31 мая);**

**4 период (1 июня- 31 августа).**

Отличительной особенностью четвертого периода в ДОУ отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная детская деятельность (занятие)». Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, индивидуальной работе с педагогом- психологом, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с №6 «Ромашка» осуществляют: заведующий, медицинский работник, административно- управленческий аппарат, педагоги, родители, попечительский совет.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, при необходимости, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

В ДОУ соблюдены предельно- допустимые нормы образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 30 июля 2013г. (ред. от 27.08.2015г).

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые обязательно отражаются ежедневно в календарном плане педагогов:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы «Тропинки» предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под темой в рамках представленной темы.

**Комплексно- тематическое планирование с учетом регионального компонента во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| До свидания, лето, здравствуй детский сад (4-я неделя августа – 1 неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |
| Осень (2-я неделя – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. *Знакомить с сельскохозяйственными профессиями Кубани (тракторист, доярка и др.)* Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. *Воспитывать бережное отношение к природе Краснодарского края*. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья (1-я и 2-я недели октября) | Формирование начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | *Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом Геленджиком, Краснодарским краем их названиями, основными достопримечательностями.* Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| Зима (1-я – 4-я недели января) | Расширять представления о зиме. *Знакомить с зимними видами спорта Кубани*. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. *Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы Краснодарского края. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).* Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля) | *Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Краснодарскому краю.* Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта) | *Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами Кубани. Продолжать знакомить с устным народным творчеством Кубани. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности* | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна» Выставка детского творчества |
| Лето (1-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

# Средняя группа (от 4 до 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (4-я неделя августа – 1 неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности |
| Осень (2-я неделя – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах местных, экзотических) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире человек (1-я и 2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | *Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном Краснодарском крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Краснодарский край, родной город Геленджик* | Спортивный праздник |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля) | Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. *Воспитывать любовь к Родине Краснодарскому краю. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории. Истории Краснодарского края через знакомство с былинами о богатырях*. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| 8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) *Знакомить с народными промыслами Краснодарского края.* Привлекать детей к созданию узоров дымковской и Филимоновской росписи. *Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности* | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 3-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Праздник «Весна» Выставка детского творчества |
| День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание*. Воспитывать любовь к Родине, Краснодарскому краю. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны* | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

# Старшая группа (от 5 до 6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности |
| Осень (1-я неделя – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. *Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Кубани.* Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым (1-я и 2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; праздниках краснодарского края; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, Кубани, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, Кубань, г. Геленджик;* о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества |
| Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине Краснодарскому краю*. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.* Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта) | *Продолжать знакомить детей с народными традициями Кубани и обычаями,* с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). *Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством Кубани*. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | Праздник «Весна – Красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества |
| День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | *Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Краснодарского края, г. Геленджика. Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.* | Праздник День Победы. Выставка детского творчества |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

# Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к эти видам деятельности. | Праздник «День знаний» |
| Осень (2-я неделя – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. *Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Кубани.* Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. *Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.* | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я и 2-я недели октября) | *Расширять представления о родном Краснодарском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона Тонкий мыс, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, города.* Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | Выставка детского творчества |
| День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | *Расширять представления детей о родной стране, о Краснодарском крае, о городе Геленджике, о государственных праздниках.* Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. *Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, в крае, городе Геленджике*, *воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России, краснодарского края, г. Геленджика.* Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества |
| Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. *Продолжать знакомить с традициями празднования на Кубани Нового года в различных странах.* | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.* Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта) | *Знакомить детей с народными традициями и обычаями Кубани*. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. *Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками Кубани. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов различные виды материалов, разные регионы нашей страны Краснодарского края и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.* | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна – Красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества |
| День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | *Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к Краснодарскому краю*. Расширять знания о героях Великой *Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками в микрорайоне Тонкий мыс, героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.* | Праздник День Победы. Выставка детского творчества |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

***Сложившиеся традиции детского сада***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***События, праздники, мероприятия*** |
| *Общественно-политические праздники* | *День народного единства, День Краснодарского края, День защитника отечества, Международный женский день, День космонавтики, День победы, День Матери, День пожилого человека, Новый год* |
| *Народные фольклорные досуги, праздники* | *Масленица, Пасха, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас, Рождество на Кубани, Край родной- Земля Кубанская* |
| *Экологические праздники* | *«Живая природа», День Земли* |

**3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности, игровые «зоны», «уголки», оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду восемь групповых комнат в одном здании и одна группа ГПК В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием, тренажерами.

Музыкальный зал с необходимым оборудованием.

На территории детского сада находится оборудованная спортивная площадка.

Так же имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

Также имеется центр познавательно - исследовательской деятельности

детей.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

*Мини- музей «Хата казака».*

В летний период на прогулочных групповых площадках организуется *уголки кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| **Уголок природы** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Картотеки наблюдений. |
| **Уголок**  **двигательной**  **деятельности** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| **Зона музыкально- театрализованной деятельности** | Непосредственно образовательная  деятельность  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия,  Праздники.  Театрализованные представления.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | Музыкальный центр, приставка DVD,  Телевизор, Ноутбук,  Мультимедийная установка  Синтезатор  Детские музыкальные инструменты  Модули.  Шкафы, используемые для муз.  руководителями для пособий, игрушек, атрибутов.  Уголок ряженья в младших группах.  Портреты композиторов  Магнитофон.  Элементы костюмов, маски, шапочки.  Предметы декораций.  Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия и др.  *Элементы костюмов Казаков, предметы декораций, Музыкальные инструменты казачьего народа, аудио записи песен, видео записи танцев, хороводов на Кубани.* |
| **Уголок познавательно- исследовательской деятельности** | Расширение познавательного и исследовательского опыта | Материалы и оборудования для опытно экспериментальной деятельности |
| **Сенсорный уголок** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию. (шнуровка, моталочки, вкладыши, пирамидки, лабиринты, матрешки и т.д.) |
| **Уголок конструирования** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлический деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст  Транспортные игрушки |
| **Игровая зона** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» «Библиотека», «Детский сад») Предметы – заместители и т.д. |
| **Уголок безопасности в группе.**  **Площадка безопасности на территории ДОУ** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты и т.д. Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности. |
| ***Уголок нравственно-***  ***патриотического воспитания*** | *Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта* | *Мини- музея «Хата казака», уголки «Казачьего быта» по прогулочных площадках, Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Геленджику*  *Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта* |
| **Уголок книги** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  *Материалы о художниках - иллюстраторах Краснодарского края, Кубани. Портрет поэтов, писателей* |
| **Уголок продуктивной и творческой**  **деятельности** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток, для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики, солома, шишки и др.). Альбомы, краски, наборы открыток, картинки, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народов прикладного искусства. |

**Дидактический материал и оборудования и сюжетно-образные игрушки для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование, игрушки** | **Вид и количество** |
| **Для игр в помещении** | |
| Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.) | Куклы крупные в одежде (50-55 см).  Куклы средние (30-50 см).  Куклы младенец среднего размера.  Кукла голышек.  Мягкие антропоморфные куклы.  Фигурки человечков, объёмные, мелкие.  Фигурки, моделирующие профессии.  Этнические куклы.  Фигурки сказочных персонажей.  Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков |
| Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых | Мягкие антропоморфные звери.  Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные.  Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные |
| Одежда и аксессуары для кукол | Различная сезонная одежда |
| Кроватки и люльки для кукол | Кроватки, люльки |
| Коляски для кукол | Люльки.  Прогулочные |
| Дома и мебель для кукол | Различная мебель, «электроприборы» и т.д. |
| Транспортные игрушки | Грузовик среднего размера.  Автомобили разного размера и разного назначения.  Корабли и лодки разного размера.  Самолёты, вертолёты разного размера.  Ракеты- трансформеры.  Набор «Военная техника».  Набор «Самолёты» (мелкие).  Набор «Корабли» (мелкие).  Ракета-робот (трасформер).  Подъёмный кран.  Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др.  Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.) |
| Тематические игрушки и игровые наборы | Для уборки.  Для стирки и глажения.  Магазин.  Наборы различных видов посуды.  Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки.  Кухня.  Больница.  Мастерская.  Парикмахерская. |
|  | История, культура и развлечения.  Железная дорога.  Парковка.  Пожарная станция. Ферма.  Гараж |
| Игровые домики в рост ребёнка | Ширма-домик.  Теремок.  Домики из дерева.  Домики из пластмассы |
| Игровые горки | Простые скаты. Домики-горки |
| Детские автомобили (машины-каталки) | Тематические автомобили-каталки.  Велосипеды трёхколёсные.  Автомобили с педалями |
| Каталки | Деревянные. Пластиковые |
| Конструкторы и строительные наборы | А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):  - конструкторы блочные;  - конструкторы сотовые;  - наборы пластмассовых кубиков;  - наборы строительных геометрических тел;  - конструкторы деревянные;  - конструкторы напольные;  - магнитные конструкторы.  Б. Модельные конструкторы:  - конструкторы модельные тематические;  - модельные бумажные конструкторы без использования клея;  - конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами;  В. Тематические конструкторы:  - деревянные тематические конструкторы «Зоопарк», «Африка», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и др.  - пластиковые тематические конструкторы и т.п. |

**Для игр на улице**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструменты | Лопаты для песка.  Лопаты для снега.  Совки.  Грабельки.  Лейки.  Тачки детские.  Водяные мельницы и т.п. |
| Ёмкости | Формочки.  Ведёрки различных форм и размеров.  Сита.  Ковшики и т.п. |
| Игрушки | Кораблики.  Лодочки.  Игрушки для воды не тонущие.  Аквапредметы из мягкого полимера и т.п. |

**Дидактические материалы и оборудования для развивающих занятий в образовательных областях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития/**  **вид деятельности** | | **Оборудование. Вид и количество** |
| **Познавательное развитие** | | |
| Вкладыши в рамку  Вкладыши один в другой  Вкладыши в основу  Нанизывание на мягкий стержень  Нанизывание на твёрдый стержень  Круговое вращение  Боковое вращение  Наматывание  Вращение путём нажатия с усилением.  Операции с продеванием шнурка  Операции пришнуровыванием деталей к основе  Вышивание шнурком  Застегивание различных видов  Наложение деталей на поле  Втекание деталей в отверстие на поле  Магнитное соединение деталей с полем  Соединение деталей типа пазл  Работа с молоточком  Работа с крючком  Действия одновременно двумя руками  Восприятие цвета и формы  Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)  Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру  Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура  Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов  **Ознакомление с окружающим миром**  *Формирование естественнонаучных* п*редставлений*  Представления о физических свойствах окружающего мира  Развитие географических представлений  Развитие представлений о  природных явлениях  Формирование представлений о растительном и животном мире  Элементарные представления о Солнечной системе  Формирование представлений о  техническом прогрессе  **Познавательно- исследовательская**  **деятельность**  *Развитие основных*  *интеллектуальных умений*  Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация  Реконструкция целого из частей и разделение целого на части  Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии  Развитие комбинаторного стратегического мышления  Развитие элементарной исследовательской деятельности  Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям  Ознакомление с единицами измерения  Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов  Представление о времени и временных отрезках  **Речевое развитие**  Овладение устной речью русской и родной Освоение звукового строя речи русской и родной  Обогащение словарного запаса русской и родной речи  Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи  Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка  Подготовка к обучению грамоте  Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами  Тренажёры для подготовки руки к письму  **Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)**  Кукольные театры  Оборудование для детских спектаклей  Зона мини-библиотеки  **Художественно-эстетическое развитие**  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству  Развитие музыкально- художественной деятельности  Приобщение к музыкальному искусству  **Социально-коммуникативное развитие**  Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной.  Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)  Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность  Представление о профессиях  Ознакомление с различными эмоциями людей  Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе  Правила дорожного движения  Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства  Основы безопасности жизнедеятельности  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Формирование экологического сознания  Формирование экологической культуры поведения  Развитие трудовой деятельности детей  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.  Формирование здорового образа жизни  Формирование понятия о здоровом образе жизни  Воспитание культурно- гигиенических навыков | | **Игрушки для вкладывания**  Рамки-вкладыши.  Планшеты с вкладышами (тематические).  Логические фигуры с набором вкладышей.  Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).  Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой.  Матрёшки разных типов.  Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе  **Игрушки для нанизывания**  Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм.  Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.  Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).  Пирамидки с парными по цвету колечками.  Пирамидки одноцветные.  Пирамидки конусные.  Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня.  **Игрушки для вращения**  Неваляшки.  Волчки.  Геометрические фигуры с винтовой резьбой.  Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания. Деревянная катушка со шнурком.  Юла с прямым широким стержнем.  Юла со спиральным металлическим стержнем.  Наборы для завинчивания.  **Игры - шнуровки/застежки**  Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.  Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности.  Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания, и плотный шнурок.  Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, видов крючок и т.п).  Рамка с застежками  **Мозаика**  Мозаика с сотовым полем  Мозаика с колышками  Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и на металлическом поле.  Мозаика настольная  Мозаика напольная  **Игрушки для действия с инструментами**  Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри.  Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки.  **Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности**  Пирамидки-качалки.  Геометрические фигуры с винтовой резьбой  Хоккей/ футбол настольные  Бильярд детский.  Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные)  Настольный кегельбан.  «Блошки» (набор).  Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты  **Игрушки для развития зрительного восприятия**  Геометрические цветные наборы.  Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.  Лото геометрическое.  Домино геометрическое.  Набор объёмных геометрических фигур.  Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия».  Набор цветных кубиков разных размеров.  Цветные таблички.  Цветные цилиндры.  Геометрический комод.  Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Архитектура"».  Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.  Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино с различными тенями.  Разрезные печатные картинки.  Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п.  **Игрушки для развития слухового восприятия**  Игровые наборы для экспериментирования со звуками.  Шумовые коробочки.  Шумовые музыкальные инструменты.  Звучащие игрушки.  Звуковое лото.  **Игрушки для развития тактильного восприятия**  Игровые наборы для экспериментирования с поверхностями.  Доски для ощупывания.  Шероховатые таблички.  Ящик с образцами тканей.  Весовые таблички.  Тепловые таблички.  Сенсорные дорожки.  **Игрушки для развития обоняния**  Вкусовые баночки  Игровые наборы для экспериментирования со вкусами  Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.  Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой  Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п.  Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.  Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Эксперимент"».  Карта мира.  Карта России.  Карта региона.  Детский глобус.  Детский атлас.  Географическое лото.  Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.  Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.  Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Мир вокруг нас"».  Календарь природы. Фенологический календарь. Лото «Времена года».  Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».  Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты таблиц по временам года.  Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.  Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).  Игровые наборы «Кто, где живёт?».  Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».  Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».  Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.  Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.  Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные».  Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы».  «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.  Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.  Комплект таблиц о Солнечной системе.  Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.  Карта звёздного неба.  Игровые наборы о космосе.  Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами  Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.  Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.  Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери»,  «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.  Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.  Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Части и целое"».  Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п.  Игровые наборы «Кубики».  Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино.  Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.  Настольные игры:  НПИ «Что перепутал художник»  НПИ «Ассоциации»  НПИ «Отгадай-ка»  НПИ «Что к чему»  НПИ «Логические таблицы»  НПИ «Найди на что похоже»  − «Морской бой»  − «Кораблики»  − «Шашки»;  − «Шахматы»  − «Русское лото»;  − «Мемори»  − «Крестики-нолики»  − Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др  Наборы для экспериментов: − лупа; − компас; − водяные мельницы и лабиринты; − микроскоп; − калейдоскоп и т.п. − набор для экспериментов «Мой огород». − наборы для экспериментирования «Эко-Знайка»  Демонстрационные наборы со счётными материалами. Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами. Детские счёты. «Игровые дары Фребеля» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Геометрия для малышей – геоборд». Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Математика"». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.  Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем».  Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры- ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).  Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. Модели часов.  Настольно-печатные игры: «Звонкий- глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.  Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности». Домино «Игрушки». Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.  Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам». «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Сказки"». Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.  Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте». Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный.  Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».  Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты.  Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.  Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплекты театральных костюмов, костюмы для тематических праздников, мероприятий для взрослых и детей.  Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.  Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка- ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка- хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.  Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям  Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.  Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, Мезенская роспись, Филимоновская игрушка, хохлома). Набор «Керамика». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и т.п.  Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество» (в двух частях); - «Гжель»; - «Городец»; - «Дымковская игрушка»; - «Жостовская роспись»; - «Коргапольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; - «Филимоновская игрушка»; - «Хохлома» и т.п. Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Красота вокруг нас"». Настольно-печатные игры по народным промыслам.  Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: − бубен; − барабан; − бубенцы; − кастаньеты; − колокольчики; − ксилофон; − колотушки; − маракас; − рубель; − треугольники; − трещотки; − цимбалы; − шаркунок; − погремушки; − деревянные ложки.  Комплект «Детские музыкальные инструменты»: 150 − металлофон /ксилофон; − детское пианино; − дудочки; − свистульки; − бубенцы на ручку; − бубенцы на пояс; − тарелки; − детская арфа; − детские гусли; − детская труба; − гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.  Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Комплект таблиц «Музыкальные инструменты» Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное  Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Вместе весело"»  Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».  Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.  Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов.  Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.  Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».  Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».  Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».  Комплекты таблиц, например, «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например, «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».  Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например, «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко- Знайка», например, «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т. п  Дидактические пособия, например, «Мы дежурим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь  Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.  Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п. |
| **Оборудование для двигательной активности и физкультурного зала детского сада.**  **Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей** | | |
| **Основные движения/ упражнения** | **Наименование** | |
| Ходьба, бег, равновесие | Большие напольные пирамиды-качалки. Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.) | |
| Прыжки | Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков | |
| Катание, бросание и ловля | Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи- массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. 153 Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель | |
| Ползанье и лазанье | Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Канаты для лазания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Кронштейн навесной для канатов. Развивающий тоннель | |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» (далее Программы)**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разработанного на основе примерной основной образовательной программы «Тропинки» *(под редакцией Т.В. Кудрявцева, 2016г.)*.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**4.1. Возрастные и иные категории детей в ДОУ, на которых ориентирована программа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность группы** | **Количество групп** |
| 3-4 лет | общеразвивающая | 1 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | 3 |
| 5-6 лет | общеразвивающая | 2 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | 1 |
| ГКП | общеразвивающая | 1 |
| **Всего:** |  | **8** |

**4.2. Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по всем образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательная программа** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **Возраст детей** | **Парциальные программы** | **Вариативная част** |
| **Младший и средний возраст**  - «Тропинки» (Т.В. Кудрявцев);  *- Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы; средней группы детского сада  - *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет; 4-5 лет: дидактические карточки, методическое пособие –  - *Сечкина О.К.* Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–4 лет; 4-5 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал  *- Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет; 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения  *- Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа; средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий  - *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие  - *Карпова Ю.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет | *- «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.*  *(О.А. Воронкевич);*  *- Программа по музыкальному развитию «Ладушки»*  *(И. М. Каплунова);*  *- Физическая культура в детском саду младшая группа*  *(Л. И. Пензулаева)*  *- Физическая культура в детском саду средняя группа*  *(Л. И. Пензулаева)*  *- Сборник подвижных игр (Э.Я. Степанкова)* | *Календарно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ для младшего и среднего дошкольного возраста* |
| **Старший дошкольный возраст**  - «Тропинки» (Т.В. Кудрявцев);  *- Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы; подготовительной к школе группе детского сада  - *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5-6 лет; 6-7 лет: дидактические карточки, методическое пособие  *Сечкина О.К.* Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 5-6 лет; 6-7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал  *- Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-6 лет; 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения  *- Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа; подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий  - *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие  - *Карпова Ю.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет  - *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий | *- «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.*  *(О.А. Воронкевич);*  *- Программа по музыкальному развитию «Ладушки»*  *(И. М. Каплунова)*  *- Физическая культура в детском саду старшая группа*  *(Л. И. Пензулаева)*  *- Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа*  *(Л. И. Пензулаева)*  *- Сборник подвижных игр (Э.Я. Степанкова)* | *- Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»*  *( Л.Ю. Борохович,*  *Ю.В. Илюхина,*  *Г.С. Тулупова и др.)* |

**4.3. Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

*Знакомство с семьей:* встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

*Образование родителей:* организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.