**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* | 13 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 15 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. | 26 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. | 36 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 37 |
| 3.2. | Распорядок и /или режим дня | 44 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 51 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 52 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |
| **IV** | **Дополнительный раздел: краткая презентация** |  |
| 4.1.  | Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа | 54 |
| 4.2. | Используемые программы | 56 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 57 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений п 2.11 ФГОС ДО.*** |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» (далее ДОУ) составлена рабочей группой педагогов ДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО) с учетом ПООП ДО особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учетом следующий программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ***Парциальная*** | ***Вариативная*** |
| 1 младшая группа (2-3 года)Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. |  *- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;\** *-Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова;****\**** *-Примерные планы физкультурных занятия с детьми 2 - 3 лет. ФГОС, Учебно- методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», С.Ю. Федорова.\** |  |
| от 3- 7 летОсновная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В. Т. Кудрявцев |  *- «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.* *О. А. Воронкевич; \** *- «Ладушки» парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;\** *-Физкультурные занятия с детьми 3 - 7 лет. «Программа и методические рекомендации», Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы», И. Пензулаева; \**  *-«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности ФГОС ДО\*\** |  *-Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (далее- РОП «Все про то как мы живем»), разработанной с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края.**Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ., Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ* |

**\*** программа замещает образовательные области: «Художественно- эстетическое развитие: музыка»; «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим: экология»; «Физическое развитие: двигательная»

**\*\***программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование»

**\*\*\***программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив».*

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается образовательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем образовательной части- не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №6 «Ромашка»- 10 часов в день, в дежурной группе-12 часов в день. Режим работы детского сада- пятидневный, выходные- суббота и воскресенье. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно- правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, через развитие духовно-нравственной культуры детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края****,*** *что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

*Учредитель:*Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город-курорт Геленджик;

*Наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 05703 от 16.07.2013г. Министерства образования и науки Краснодарского края.

*Юридический адрес:* Россия, 353466 Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Тонкий мыс, д.6;

*Телефон/факс:* (86141) 2 82-59;

*Электронный адрес:*e-mail: ds6gel@mail.ru; сайт:www.ds-6-gel.ru;

*Организационно-правовая форма:* образовательное учреждение;

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение;

*Вид:* детский сад;

*Категория:* вторая.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему)школьному обучению.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

* 1. инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно- исследовательской, художественно- эстетической, проектной, учения и др.);
	2. развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
	3. развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобщенному все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
	4. создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимодействия с другими людьми и самоотношения;
	5. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом;
	6. формирование у детей творческого, осмысленного ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее- образовательной;
	7. развитие у ребенка начал будущего умения учиться;
	8. воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях группы кратковременного пребывания.
	9. *реализация регионального компонента через знакомство с национально- культурными особенностями Краснодарского края и города - курорта Геленджик (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*

**Достижение целей Программы через основные виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность по ФГОС** | **Общие цели** | **Основные виды деятельности ФГОС ДО** |
| 1 | 2 | 3 |
| Социально- коммуникативное развитие | Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и проч. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь свое здоровье, природу. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Развитие продуктивного воображения творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания | Игровая, познавательно- исследовательская коммуникативная |
| Речевое развитие | Развитие речевых способностей и умений , предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально- нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной «умелости» | Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, воспитание художественной литературы и фольклора, коммуникативная |
| Физическое развитие | Психолого- педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения | Двигательная, игровая, коммуникативная |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих подходах и принципах:

* + 1. **Первый принцип** – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно- преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование. Остановимся на них подробнее. Реализм воображения – способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей – таких, как они есть на самом деле или могут быть.

Под принципы:

- «Умение видеть целое раньше частей»

- Надситуативно- преобразовательный характер творческих решений.

- Мысленно-практическое экспериментирование.

* + 1. **Второй принцип** развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» – ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а брать за образец исторически развитые формы творческой деятельности.
		2. **Третий принцип** - проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы. Примерами подобных единиц могу служить такие разновидности проблем, как двигательные загадки и парадоксы («Развитие культуры и оздоровительная работа»), эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием («Развитие художественно-эстетической культуры»), образы-перевёртыши («Развитие культуры познания»), особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи («Развитие культуры общения») и др.
		3. **Четвертый принцип** – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей. При этом дети решают некоторые новые задачи в рамках конкретных видов деятельности (например, рисования, конструирования или учения). Ход и результаты своих поисков они оформляют в материале этих же деятельностей (например, их поиски выливаются в создание рисунка, постройки, решения учебной задачи). Нисколько не отрицая правомерности такого подхода, отметим, что он суживает творчески развивающий потенциал детских деятельностей.
		4. **Пятый принцип** - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие - самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию. Ребенку в доступной ему форме нужно помочь осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом - один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.
		5. **Шестой принцип** – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышением адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др. Как показывает опыт, этот эффект может быть усилен при условии внедрения развивающих форм оздоровительной работы, которые носят комплексный междисциплинарный характер. Они обеспечивают прежде всего развитие творческого воображения, осмысленности, произвольности, выразительности движений и действий воспитанников и учащихся, что позитивно влияет на целостное телесно-психическое состояние ребенка, способствует закреплению положительных сдвигов в нем. Соответствующая работа при этом может проводится как на физкультурных, так и на нефизкультурных занятиях, а также в свободное время. Это позволяет говорить не об «охране» или «поддержании», а именно о развитии здоровья детей.
		6. ***Развивающее вариативное образование.*** *Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.*

Подробное описание принципов, под принципы и подходов подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцева(ст.18 – 36)

Подробное описание принципов, под принципы и подходов подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе(ст.32 – 33)

В структуру программы входят подходы, которые называются **«тропинками»:**

1) **Социально-коммуникативное развитие:** «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;

2) **Познавательное развитие:** «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;

3) **Речевое развитие:** «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;

4) **Художественно-эстетическое развитие:** «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;

5) **Физическое развитие**: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

Подробное описании подходов подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцева(ст.13 – 18)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 (8) лет и реализуется в группах общеобразовательной направленности. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 6 «Ромашка».

В детском саду реализуется две основные образовательные программы с учетом возрастных особенностей детей:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, (возрастная категория с 2 до 3 лет);
2. Основанная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев (возрастная категория с 3 до 7 лет)

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:

12-часовой режим: с 7.00 до 19.00;

10-часовой режим: 7.30 до 17.30;

3-часовой режим: 8.30 до 11.30 (ГКП)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание- 31 мая.

Здание расположено в микрорайоне Тонкий мыс города Геленджика в жилом массиве, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

 В здании 8 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинет лаборатории, *мини-музей «Хата казака»,* методический кабинет, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, комната охраны,

 На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа; тропа здоровья; 6 прогулочных площадок с верандами оборудованные горками, качелями, песочницами, домиками, *с уголками казачьего быта* и др.; оборудованная спортивным оборудованием спортивная площадка; огород; цветники; площадка ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная | Направленность групп | Количество | Количество детей |
| категория |  | групп |  |
| от 2до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| от 3 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| от 4 до 5 лет | общеразвивающая | 2 | 20 |
| от 5 до 6 лет | общеразвивающая | 2 | 20 |
| от 6 до 7 лет | общеразвивающая | 2 | 20 |
| от 3 до 4 лет |  ГКП общеразвивающая | 1 | 5 |

**Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста** подробно прописаны (см. с. 13-26) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе., 2017г.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** подробно прописаны дошкольного возраста (см. с. 37-48) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т. Кудрявцева., 2016г.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

 Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, группа кратковременного пребывания, родители (законные представители), педагоги.

**Кадровый потенциал**

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Коллектив ДОУ составляет 28 человека. Воспитательно- образовательную работу осуществляют: 9 воспитателей и специалисты: 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог психолог, 8 помощников воспитателей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Кол-во** |
|  1. По образованию | Высшее педагогическое образование | 12 |
|  | среднее педагогическое образование | 1 |
|  | обучаются | 0 |
|  2.По педагогическому стажу | до 5 лет | 6 |
|  | от 5 до 10 лет | 3 |
|  | от 10 до 15 лет | 2 |
|  | свыше 15 лет | 1 |
|  3.По результатам | высшая квалификационная категория | - |
| аттестации | первая квалификационная категория | - |
|  | не имеют квалификационная категории | - |
|  | соответствие занимаемой должности | 12 |

 Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

 Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2017 г. |
| Особенности семьи | полные семьи | 87 % |
| одинокие | 13% |
| в разводе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вдовы |  |
| опекуны | - |
| многодетные | 11% |
| Образование | высшее | 57% |
| н/высшее | 4% |
| среднее | 6% |
| с/спец. | 31% |
| н/среднее | 2% |
| Социальный состав | интеллигенция | 7% |
| рабочие | 47% |
| служащие | 14% |
| домохозяйки | 19% |
| предприниматели | 13% |

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста подробно прописаны (см. с. 13-26) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе., 2017

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно прописаны дошкольного возраста (см. с. 37-48) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ В.Т.Кудрявцева., 2016

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизирует требования Стандарта к целевым ориентирам в образовательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.***

 В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры раннего дошкольного возраста подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», И.Т. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 43-48)

Целевые ориентиры дошкольного образования социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцева (с. 49-50)

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования****(к семи годам)** |
| 1 |  Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| 2 | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| 4 |  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| 7 |  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 8 | *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города- Геленджика, улиц.* *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Геленджика. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.* *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.* *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.* *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.* *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.* *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.* *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.* |

**Планируемые результаты освоения Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений*** (см. стр. 42) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др., 2017

**Планируемые результаты освоения Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений*** (см. стр.51-85) Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.**

 Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**-** Тропинка в мир людей

**-** Тропинка в мир труда

**-** Тропинка в мир экономики

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., (с. 86-123).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 51-56).

**Познавательное развитие** данный блок нацелен на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет. Основной идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения. Регулятивные умения приводят к постепенному расширению возможностей самостоятельной организации деятельности ребенка. Коммуникативные умения обеспечивают взаимодействие с взрослыми и сверстниками, которое приводит к усвоению социальных норм, личностному развитию ребенка, включая адекватную самооценку, позитивное самоотношение, умение вставать на позиции другого.

- Тропинка в мир свойств и качеств

- Тропинка в окружающий мир

- Тропинка в мир математики

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 49-51).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., **(**с. 135-174)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

- Тропинка в мир правильной речи

- Тропинка к грамоте

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, с. 199-219.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 62-67).

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**- Тропинка в мир художественной литературы**

- тропинка в мир музыки

- тропинка в мир изобразительного искусства

- Видим, понимаем, создаем

-Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие», прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 68-72).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, стр. 241-346

**Физическое развитие** цель данного блока- развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе- формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

- Тропинка в мир движений

- Тропинка к здоровью

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе (с. 72-76).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, стр. 352-359

***Реализация задач регионального компонента через образовательные области***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.* |
| ***Познавательное развитие*** | *Приобщать детей к истории Кубани. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой* |
| ***Речевое развитие*** | *Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кубани.* |
| ***Художественно-эстетическое******развитие*** | *Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.* |
| ***Физическое развитие*** | *Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кубани.* |

 *Осуществление образовательного процесса реализовывается с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей.*

 *Данный раздел образовательной программы ДОУ разработан на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» сост. Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др. В программе изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Кубань.*

 *Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:*

*- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*

*- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);*

*- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);*

*-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;*

*-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);*

*- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города; коллекционирование картинок, открыток, значков;*

*- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;*

*- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).*

*Изучение регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении начинается с младшего и возраста, в группах нет специально- организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД), весь процесс ознакомления и воспитания идёт в совместной деятельности, во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т.п.*

*Основной задачей национально-культурного компонента является воспитание гражданина Краснодарского края через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей кубанского народа.*

**Описание используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная программа****(младший от 2 до 3лет)** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Парциальные программы** | **Вариативная часть** |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - «Детство-пресс», 2017.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. «Детство-пресс», 2016.Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста - «Детство-пресс», 2016.Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Планирование образовательной деятельности. «Детство-пресс», 2016.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»-«Детство-пресс», 2016. | *- Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, С.Ю. Федорова. М.: Мозаика - Синтез.**- Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа, Лыкова И.А., М.: «Цветной мир»**- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И.Каплунова, И. Новоскольцева);* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Основная программа** **(младший и средний возраст)** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Парциальные программы** | **Вариативная часть** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., Москва Издательский центр «Вентана- Граф». Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф.Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Цветная тропинка. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф. | *- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И. М. Каплунова, И. Новоскольцева);**- «Добро пожаловать в экологию!»* *(О.А. Воронкевич);* *«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», С.Ю. Федорова, М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет», Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет», Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Сборник подвижных игр». Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика - Синтез.* | *Региональная программа образовательная программа «Все про то, как мы живем»* *Л.Ю. Борохович,* *Ю.В. Илюхина,* *Г.С. Тулупова, г. Краснодар*  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Основная программа**(старший дошкольный возраст) | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Парциальные программы** | **Вариативная часть** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т., Москва Издательский центр «Вентана- Граф».  Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие М.: «Вентана- Граф».Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности/ М.: Вентана-Граф. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва. Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф. | *- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И. М. Каплунова, И. Новоскольцева);**- «Добро пожаловать в экологию!»**(О.А. Воронкевич);* *- «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет. Л.И. Пензулаева,. М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева М.: Мозаика - Синтез.**- «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика - Синтез.**- «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика - Синтез.* |  *- Региональная программа образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др.),г. Краснодар* |

**2.2 Описание вариативных форм, способов средств Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.**

Новой формой (задачей) детского сада является организация дружеского социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в детском саду направлена на развитие его личности и умения взаимодействовать с детьми и взрослыми.

**Задачи социального развития детей в детском саду:**

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

-освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я- член коллектива, я- член семьи, я- мальчик или девочка*; я- Геленджичанин (или житель того города, где находятся детский сад), я- житель России, Краснодарского края, города Геленджика,* я- житель Земли, я- часть Мироздания (через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях);

- развитие к способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

 Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребенка является развитие у него саморегуляции поведения.

Механизмами развития саморегуляции детей в дошкольной образовательной организации являются:

- создание предметной развивающей трансформируемой среды и среды развивающего общения;

- трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации значимых образцов социального поведения;

- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;

- создание эффективной технологии включая родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

- создание коллектива единомышленников для овладения новыми методами развития саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольной организации.

Система социализации дошкольников включает девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи, Технологии могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

- «Клубный час»;

- «Ситуация месяца»;

- заключительный праздник по «Ситуации месяца»;

- «Проблемная педагогическая ситуация»;

- «Социальная акция»;

- «Ежедневный рефлексивный круг»;

- «Дети- волонтеры»;

- «Волшебный телефон»;

- «Развивающее общение»

Подробное описание технологий описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева, 2016, (с. 383- 409)

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы прописаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе.,2017, (с. 185-190)

***Региональный компонент***

 *Региональный компонент строится на региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем» Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова и др. и предусматривает:*

 *- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

*- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*

*- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Реализуется во всех группах: общеразвивающей и комбинированной направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

 *- в совместную культурно-досуговую деятельность педагога с детьми;*

 *- в самостоятельную деятельность детей;*

*- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

 *- в работу с социумом.*

 *Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.*

*Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***с детьми*** | ***с педагогами*** | ***с родителями*** | ***с социумом*** |
| *Игровые образовательные ситуации;* *- Беседы;* *-Экскурсии;* *- Праздники, игры, развлечения;* *- Наблюдения;* *- Ручной труд;**- Выставки.* | *-Консультации;* *- Семинары,* *- Практикумы;* *- Круглые столы;* *- Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки.* | *- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Круглые столы;* *-Совместное творчество с детьми;* *-Совместные поездки выходного дня;* *-Экскурсии.* | *- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Выставки;* *- Развлечения;* *- Концерты* |

***Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Методические приемы*** |
| ***Познавательное развитие*** | ***Ознакомление с природой:****- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,* *-сбор гербариев, коллекций,* *-опытническая и экспериментальная работа.* ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):*** *-беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д.,* *-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.* ***Ознакомление с прошлым родного края:****-организация этнографического уголка в группе**-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода****Духовность и культура Кубани:*** *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре, в городе Геленджике; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани,* *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю,* *-празднование государственных и региональных праздников, День города.* |
| ***Физическое развитие*** | *-беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах,* *-беседы о спортсменах* *– чемпионах, гордости Кубани,* *-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики, -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.* *-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.* |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | *-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах,**-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»,* *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,* *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов,* *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,* *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец),* *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния,* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен,* *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов* |
| ***Речевое развитие*** | *-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки,* *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.* |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | *-игры-инсценировки,* *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов,* *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый),* *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров,* *-встречи с артистами театров, с артистами филармонии.* |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум (далее ПМПк). В июне на ПМПк, при заведующем ДОУ, обсуждаются

результаты диагностики индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста общеразвивающих групп, и на их основании ПМПк рекомендует родителям (законным представителям) воспитанников, имеющих тяжелые нарушения пройти ПМПк для перевода и зачисления детей в ДОУ компенсирующей направленности.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и** **культурных практик**

 Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

 **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

 **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

 **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

 **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

 **Музыкальная деятельность** организуется планомерно по всем видам музыкальной деятельности в процессе занятий, театральных постановок, мини-спектаклей, костюмированных карнавалов, тематических праздников, утренников и пр.) которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

 **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

 — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

 **Культурные практики**– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная);

- общение;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам);

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, коллекционирование, путешествия по карте и т.п.);

- чтение художественной литературы;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- свободная двигательная активность;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);

- театрализованные игры;

- детский досуг.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами*** ***и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры  | 1 раз в 2 недели |
| Физкультурные досуги, развлечения  | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в2 недели |

 **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность*. Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста?

**Инициативность**

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая**.**

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включенность ребёнка в сюжетную игру):

* 1. ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
	2. имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
	3. имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

**Инициативность в коммуникации** проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

**Самостоятельность**

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера. Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально- деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно- потребностных* – стремление к независимости от других людей. В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности. Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности, выделены этапы становления самостоятельности предметного действия:

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого. Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

-ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает…);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

**Ответственность**

 Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева», (с. 360- 365)

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева., А.Г.Гогоберидзе., 2017, (с. 204- 205)

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течении дня** |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старшийдошкольный возраст |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | 10 - 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня | 60 - 90 минут | 60-100 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение, и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | 15-50 минут |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** **воспитанников.**

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

 - построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

 - обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых; - поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

 - создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

 - поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в табл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** |
| **Вторая младшая группа**Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми | Опрос (анкетирование, интервью, беседа).День открытых дверей.Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная. (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд |
| **Средняя группа**Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми |
| **Старшая группа** Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми |
| **Подготовительная к школе группа**Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе. |

**Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей****в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| В проведениимониторинговыхисследований | - Анкетирование | 2 раза в год |
| - Социологический опрос-интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | -помощь в создании РППС;-оказание помощи в ремонтных работах | Постоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Попечительского совета | По годовому плану |
| В просветительскойдеятельности,направленной наповышениепедагогическойкультуры,расширениеинформационногополя родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки), семейные игрупповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки; | Обновление постоянно |
| -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;-распространение опыта семейного воспитания;- групповые и общие родительские собрания | По годовому плану |
| В образовательномпроцессе ДОУ,направленном наустановлениесотрудничества ипартнерскихотношений с целью вовлеченияродителей в единоеобразовательноепространство | -Дни открытых дверей. | 1 раз в год |
| -совместные праздники, развлечения. | По годовому плану |
| -встречи с интересными людьми |
| - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах |
| -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Описание об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, 2017, (с.209-214)

 Описание об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, с.368-383

**2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

 Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

 Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Характеристика региона** | **Содержание работы** |
| Важнейшим фактором являются природно- климатические и экологические особенности курортного города Геленджика. Влажный субтропический климат средиземноморского типа, сравнительно сухой, представляет собой соединение морского с горным. Климат в г. Геленджике мягкий, с неустойчивой погодой, дождливая зима со среднемесячными температурами воздуха +2, +9С. Лето очень теплое, в течении которого преобладает устойчивая ясная и малооблачная, сухая погода с температурами +20, +25С.Дневные температуры зимой поднимаются до + 20С, а летом +35С.  |  При составлении режима дня учитываются природно- климатические условия местности.  |
| Геленджик- город в Краснодарском крае (Кубани) РФ, город курорт на Черноморском побережье Кавказа.Численность населения городского округа города-курорта Геленджика на 1 января 2017 года составила 115464 чел., в том числе: городское население- 74887 чел., сельское население- 40557 чел.Национальный состав:русские- 71808 (84,9%); греки- 4170 (4,9%); украинцы- 2254 (2,7%); армяне- 2283 (2,7%) |  Использование в образовательной деятельности предметов народного декоративного- прикладного искусства, достопримечательностей Краснодарского края, г. Геленджика, классической музыки, русского народного фольклора, устного народного творчества, творчество, ремесла мастеров родного края, а так же учет общегосударственных и региональных праздников и традиций. |
| **Организация** |   Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ. |
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик |
| Геленджикский городской историко- краеведческий музей |  Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко- культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика |  Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| Детские кукольные театры города и края |  Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ. |
| Дошкольные учреждения города и района |  Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| Детская библиотека в мкр. Северный |  Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| ГИББД |  Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова |  Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально- технические условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В здании и помещении ДОУ располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

 В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал-1, кабинет лаборатории-1, физкультурный зал-1), а также сопутствующие *помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной, комната охраны) и служебно*-бытовые помещения для персонала*.

 На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным оборудованием, 6 площадок с верандами, оборудованные горками, качелями, песочницами, домиками, *оформлены на участках уголки казачьего быта* и т. д, экологическая тропа, тропа здоровья, огород, цветники.

|  |
| --- |
| **Материально техническое обеспечение МБДОУ** |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательнаядеятельностьУтренняя гимнастикаДосуговые мероприятия,Праздники. Театрализованные представления.Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, Приставка DVD,Телевизор, Ноутбук,Мультимедийная установкаСинтезаторДетские музыкальные инструментыМягкие модули.Шкафы дляИспользуемые муз. руководителями для пособий, игрушек, атрибутов.Портреты композиторов Магнитофон.Костюмы.Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)Игрушки- самоделкиМузыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; | Изолятор- (палата), Процедурный кабинет, Сан.узел Кабинет мед. сестры |
| Коридор ДОУ | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ | Стенды для сотрудников*Мини-музей «Хата казака»* |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, Огород, фито- грядка, цветники, зелёная зона отдыха, *уголки кубанского быта* |
| Спортивный зал,Спортивнаяплощадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | Спортивное оборудование для спортивных игр.Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Спортивные тренажеры. |

**Методическое обеспечение Программы**

 Используемая Программа полностью обеспечена полным учебно- методическим комплектом, включающим методическое пособия по всем направлениям развития ребенка, комплексно- тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради.

**Методический комплект образовательной программы «Детство» для детей от двух до трех лет.**

 - *Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе*. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «Детство-пресс».

*- Литвинова О.Э.* Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. «Детство-пресс».

 *- Стефаненко А.В.* Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста - «Детство-пресс».

 *- Литвинова О.Э* Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Планирование образовательной деятельности. «Детство-пресс».

 *- Литвинова О.Э.* «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»-«Детство-пресс».

**Методический комплект образовательной программы «Тропинки» для детей от трех до семи лет.**

*-Гришаева Н.П.* Современные технологии эффективной социализации ребёнка в образовательной организации / М.: Вентана-Граф.

-*Лабутина Н.В.* Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

*-Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

**Познавательное развитие**

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие/ М.: Вентана- Граф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

 *-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.: ВентанаГраф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

*-Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа 3-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс.

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» дидактический материал 6-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс.

*-Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми материал 5-6 лет; 6-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс.

**Речевое развитие**

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Речевое развитие детей 3–7 лет: методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации /М.: Вентана-Граф.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

*-Кузнецова М.И.* Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

*-Журова Л.Е.* Азбука (для обучения в семье) /М.: Вентана-Граф.

*-Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет /М.: Вентана-Граф.

**Художественно-эстетическое развитие**

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф.

*-Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников /М.: Вентана-Граф.

*-Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации /М.: Вентана-Граф.

*- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

*-Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

*-Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

*-Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / М.: Вентана-Граф.

*-Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / М.: Вентана-Граф.

*-Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2-х ч. /М.: Вентана-Граф.

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-П.«Невская нота», 2015.

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для старшей группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор».

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день» издательство «Композитор».

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для младшей группы с аудио приложением (2CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор».

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Праздник каждый день»

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для средней группы с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день» «Композитор С.-П.»

*-И. Каплунова, И. Новоскольцева,* «Этот удивительный ритм» «Композитор С.-П.», 2016.

**Физическое развитие**

*- Волошина Л.И., Курилова Т.В.* Играйте на здоровье физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах. «Вентана- Граф», Москва.

*- Федорова С.Ю.* Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика- Синтез.

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика- Синтез.

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика- Синтез.

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез.

*- Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез.

*- Пензулаева Л*.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми с 3 до 7 лет, М.: Мозаика- Синтез.

*- Степаненкова Э*.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез.

 **Обоснование проекта «Тропинки»**

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» /М.: Вентана-Граф.

*-Карпова Ю.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет /М.: Вентана-Граф.

Подробное описание методического обеспечения подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцева(ст.548 – 574)

**3.2. Распорядок и/или режимы дня**

 МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

 Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад № 6 «Ромашка» - 10 часов 00 минут.

 Режим работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, имеется дежурная группа с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* + 1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
		2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049- 13).

 Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

 Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов,10 и 3 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

 В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

 Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

 Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю - летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

 В МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год, адаптационный; карантинный.

 В летний период года режим дня исключается непрерывная образовательная деятельность - занятия.

**Режимы дня в летний и в зимний период**

**Режим дня**

**(теплый период года для детей от двух до трех лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты/возрастная группа** | **2-3 лет**(12часов) |
| Приём детей на воздухе, игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постельный подъём детей, корригирующая гимнастика, дыхательная, игры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, беседы с родителями, уход домой | 15.45-17.30 |

**Режим дня**

**(теплый период года для детей от трех до семи лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты/возрастная группа** | **3-4 лет** | **4-5 лет**  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приём детей на воздухе, игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Прогулка: образовательная деятельность на прогулке, второй завтрак, игры, самостоятельная деятельность | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 | 9.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 | 12.15-12.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка, игры, самострельная деятельность, возвращение с прогулки, беседы с родителями, уход домой | 16.30-19.00 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |

**Режим дня ГКП «Адаптационная»**

**(3 часа пребывания) в тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на воздухе | 8.30-8.45 |
| Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие | 8.45-9.00 |
| Прогулка: образовательная деятельность на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 11.30 |

**Режим дня ГКП «Адаптационная»**

**(3 часа пребывания) в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей | 8.30-8.45 |
| Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие | 8.45-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 11.30 |

**Режим дня в первой младшей группе (с 2-3 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак  |
| 9.00- 9.109.20-9.30 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.30-10.00 | Игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10- 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 |  Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон  |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня во второй младшей группе (с 3-4 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак  |
| 9.00- 9.159.25- 9.40 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.40-10.00 | Игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10- 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон  |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в средней группе (с 4-5 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак  |
| 9.00- 9.209.30- 9.50 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.50- 10.00 | Игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10- 12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.15-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон  |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в старшей группе (с 5-6 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак  |
| 9.00- 9.259.35- 10.0010.10- 10.35 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.35- 12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.25-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон  |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в подготовительной группе (с 6-7 года)**

**в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10- 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30.-9.00 | Завтрак  |
| 9.00- 9.309.40- 10.1010.20- 10.50 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак |
| 10.50- 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон  |
| 15.10- 15.30 | Постельный подъем гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, досуг, физическое воспитание). Уход домой. |

**Режим дня в дежурной группе**

**(летний и в зимний период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7-00-7-30 |
| Прогулка, игры, индивидуальная и кружковая работа, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-30-19-00 |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное заболевание** | **Инкубационный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| Ветреная оспа | 11-21дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. | 21 дней |
| Скарлатина | 3-12 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дней |
| Коклюш | 3-14 дней | Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина | 14 дней |
| Гепатит «А» | 15-35 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция. | 40 дней |
| Краснуха коревая | 11-24 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание. | 21 дней |
| Корь | 9-20 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.  | 17 дней |
| Эпидемический паротит | 10-21 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание. | 21 дней |
| Грипп | 1-2 дней | Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дней |
| Гепатит «В» | 60-180 дней | Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание. | 6 месяцев |

 Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики образовательной деятельности выделяются четыре периода:

**1 период (1 сентября- 30 ноября);**

**2 период (1 декабря- 28 февраля);**

**3 период (1 марта- 31 мая);**

**4 период (1 июня- 31 августа).**

 Отличительной особенностью четвертого периода в ДОУ отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная детская деятельность (занятие)». Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, индивидуальной работе с педагогом- психологом, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

 Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с №6 «Ромашка» осуществляют: заведующий, медицинский работник, административно- управленческий аппарат, педагоги, родители, попечительский совет.

 В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, при необходимости, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

 В ДОУ соблюдены предельно- допустимые нормы образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 30 июля 2013г. (ред. от 27.08.2015г).

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)*

 Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

 В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников.

 В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию воспитанников сезонные праздники, такие как Новый год, проводы

Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) и народные праздники.

 Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

 Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под темой в рамках представленной темы.

 (см. с. 259-273. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др., 2017.

(см. с. 459-479. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (для детей от трех до семи лет) В.Т. Кудрявцев, 2016.

*Сложившиеся традиции ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия для детей и родителей*** | ***Возраст воспитанников*** |
| ***I млад. гр*** | ***Мл.гр*** | ***Ср.гр.*** | ***Стар.гр*** | ***Подгот.гр.*** |
| ***Сентябрь***  | *Праздник «День Знаний»*  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *День Краснодарского края*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *День открытых дверей* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Октябрь***  | *День пожилого человека*  |  |  |  | *+* | *+* |
| *Праздник «Праздник Царицы Осени»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Ноябрь***  | *Праздник «День народного единства»* |  |  |  | *+* | *+* |
| *Развлечение «День матери»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Декабрь***  | *Акция, приуроченная Декаде инвалидов*  |  |  |  | *+* | *+* |
| *Новогодние праздники*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Январь*** | *Развлечение «Рождество на Кубани»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
|  | *Спортивный праздник*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Февраль***  | *Фольклорный праздник «Широкая Масленица»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества*  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Март***  | *Праздник, посвященный Дню «8 Марта»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Апрель***  | *Спортивное развлечение «Мама, папа, Я»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Май***  | *Праздник, посвященный 9 мая «Наша Родина сильна» «Песня военной шинели»* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
|  | *Выпускной «До свидания, детский сад»*  |  |  |  |  | *+* |
| ***Июнь***  | *Праздник ко Дню защиты детей* |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *«Карнавал»* |  |  |  | *+* | *+* |
| *Развлечение ко Дню России*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Июль***  | *Праздник «День семьи, любви и верности»* |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *Праздник Нептуна*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Август***  | *Развлечение «Яблочный спас»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *Мероприятия ко Дню Российского флага* |  |  |  | *+* | *+* |

**3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию Программы. ДОУ самостоятельно проектирует РППС на основе целей, задач и принципов ФГОС

ДО, **что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**РППС обеспечивает:**

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей; учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

 Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

 Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием воспитательно- образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

 Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

 В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС в группах трансформируется. С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

 В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

 В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

 Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

 Подробное описание см. с. 297-318. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др., 2017.

Подробное описание см. с. 536-582. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (для детей от трех до семи лет) В.Т. Кудрявцев, 2016.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация Программы**

**4.1. Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа.**

 Возрастные особенности воспитанников ДОУ Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 156 детей.

Общее количество групп – 9 - общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников, посещающих Учреждение от 2 до 7 лет.

 Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

- *социально-коммуникативное развитие* (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

- *познавательное развитие* (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

- *речевое развитие* (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- *художественно-эстетическое развитие* (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- *физическое развитие* (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Структура и объем образовательной программы***

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Платные услуги МБДОУ не осуществляет.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: сухое, жаркое лето и теплая, влажная зима. Преимущественное направление ветра – северное, северо-восточное, восточное. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**4.2 Используемые программы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст воспитанников, группа** | **Обязательная часть ООП (название программы)** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)*** |
| 1. | 1 младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года) | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. «Детство-Пресс» 2017г. | *Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, С.Ю. Федорова. М.: Мозаика - Синтез.* *Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа, Лыкова И.А., М.: «Цветной мир»* *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И.Каплунова, И. Новоскольцева)* |
| 2. | Младшая группа(3-4 года) | Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцев«Вентана-Граф» 2016г. | *«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.* *О. А. Воронкевич; \***«Ладушки» парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;\***Физкультурные занятия с детьми 3 - 7 лет. «Программа и методические рекомендации», Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы», И. Пензулаева; \** *«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности ФГОС ДО**Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (далее- РОП «Все про то как мы живем»), разработанной с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ., Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ* |
| 3. | Средняя группа(4-5 лет) | Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцев«Вентана-Граф» 2016г. |
| 4. | Старшая группа(5-6 лет) | Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцев«Вентана-Граф» 2016г. |
| 5. | Подготовительная группа(6-7 лет) | Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцев«Вентана-Граф» 2016г. |
| 6.  | Группа кратковременного пребывания (от 5-7лет)  | Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», В.Т. Кудрявцев«Вентана-Граф» 2016г.  | *Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.* *О. А. Воронкевич; \***«Ладушки» парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;\***Физкультурные занятия с детьми 3 - 7 лет. «Программа и методические рекомендации», Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы», И. Пензулаева; \** *«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности ФГОС ДО**Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (далее- РОП «Все про то как мы живем»), разработанной с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ., Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ* |

**4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель:** построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формы взаимодействия:

* родительские собрания;
* беседы, дискуссии, консультации, семинары;
* наглядная информация;
* участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
* сайт детского сада;
* созданы группы родительской общественности в рамках WhatsApp.
* участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах;
* дни открытых дверей;
* совместная проектная деятельность;
* круглые столы, встречи с интересными людьми;
* творческие мастерские;

***Целевые ориентиры***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

•Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

•При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Сложившиеся традиции ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц***  | ***Мероприятия для детей и родителей***  | ***Возраст воспитанников*** |
| ***I млад. гр*** | ***Мл.гр*** | ***Ср.гр.*** | ***Стар.гр*** | ***Подгот.гр.*** |
| ***Сентябрь***  | *Праздник «День Знаний»*  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *День Краснодарского края*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *День открытых дверей* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Октябрь***  | *День пожилого человека*  |  |  |  | *+* | *+* |
| *Праздник «Праздник Царицы Осени»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Ноябрь***  | *Праздник «День народного единства»* |  |  |  | *+* | *+* |
| *Развлечение «День матери»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Декабрь***  | *Акция, приуроченная Декаде инвалидов*  |  |  |  | *+* | *+* |
| *Новогодние праздники*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Январь*** | *Развлечение «Рождество на Кубани»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *Спортивный праздник*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Февраль***  | *Фольклорный праздник «Широкая Масленица»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества*  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Март***  | *Праздник, посвященный Дню «8 Марта»*  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Апрель***  | *Спортивное развлечение «Мама, папа, Я»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Май***  | *Праздник, посвященный 9 мая «Наша Родина сильна» «Песня военной шинели»* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *Выпускной «До свидания, детский сад»*  |  |  |  |  | *+* |
| ***Июнь***  | *Праздник ко Дню защиты детей* |  | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *«Карнавал»* |  |  |  | *+* | *+* |
|  | *Развлечение ко Дню России*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Июль***  | *Праздник «День семьи, любви и верности»* |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *Праздник Нептуна*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Август***  | *Развлечение «Яблочный спас»*  |  |  | *+* | *+* | *+* |
| *Мероприятия ко Дню Российского флага* |  |  |  | *+* | *+* |

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» город-курорт Геленджик: ds6gel@mail.ru, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде и в методическом кабинете.