ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №6 «Ромашка»
Протокол №1 от «30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №6 «Ромашка»
_____ Е.П. Тереножкина
Приказ от «30» августа 2023г. № 66

Тереножкина Елена Петровна

Подписан: Тереножкина Елена Петровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=город Геленджик, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 "РОМАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", СНИЛС=01955005237, ИНН=230402816202, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Елена Петровна, SN=Тереножкина, CN=Тереножкина Елена Петровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.01.26 12:53:49+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №6 «Ромашка»
муниципального образования город- курорт Геленджик

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028)

город- курорт Геленджик
2023год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Рабочая программа воспитания	31
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня	62
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Ромашка» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%

Группа, возраст воспитанников, режим работы группы	***Обязательная часть***	***Название программы (часть, формируемая участниками ОО)***
1 младшая группа (от 2-3лет) 10 час.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ* Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет (С. Ю. Федорова), 2017г. *
2 младшая группа (от 3-4 лет) 10 час		«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ * Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Физическая культура в детском саду с детьми с 3 до 7 лет (Л. И. Пензулаева), 2016г. *
Средняя группа (от 4-5 лет) 10 час		
Старшая группа (от 5-6 лет) 10 час		
1 подготовительная группа (от 6-7 лет), 2 подготовительная группа (от 6-7 лет), 10 час		

* программа дополняет образовательные области: «Художественно- эстетическое развитие: музыка»; «Физическое развитие: двигательная»

Образовательная программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от двух лет до 7 лет.
Образовательная программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе ДОУ содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОУ представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенностей образовательной деятельности разных видах и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализации программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, через развитие духовно-нравственной культуры детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Ромашка» муниципального образования город - курорт Геленджик.
Юридический адрес: Россия, 353466 Краснодарский край, г. Геленджик, ул.Почтовая,6
телефон/факс: 8-861-41-2-82-59
электронный адрес: e-mail: ds6gel@mail.ru
сайт ДОУ: https://romashka6.ru/
Организационно — правовая форма: образовательное учреждение
Статус: тип — дошкольное образовательное учреждение;
Учредителем МБДОУ д/с № 6 «Ромашка» муниципального образования город-курорт Геленджик является муниципальное образование город - курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город -курорт Геленджик.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ д/с № 6 «Ромашка»

1	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	*Федеральные:* -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - «Семейный кодекс Российской Федерации», с изм. от 31.01.2014г.N 1-П, от 20.06.2018 № 25-П. - Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174);

		- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); *Региональные и учредителя*: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; *Образовательной организации:* Устав МБДОУ д/с №6 «Ромашка» утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 20.07.2015г. №2312; - МБДОУ д/с №6 «Ромашка» имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 23 ЛО1, №0002377, срок действия – бессрочно) дает право на осуществление общеобразовательной деятельности по программам дошкольного образования и программ художественно-эстетической направленности. - МБДОУ д/с №6 «Ромашка» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-007399 от 07 июля 2014г., срок действия – бессрочно. -образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий

для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>
Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОУ с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Программа основывается на следующих подходах:</u>

1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города- курорта Геленджика, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для 152 детей.

С целью реализации задач, обозначенных в Программе в МБДОУ д/с №6 «Ромашка», действуют 8 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Количество	Возраст
1.	первая младшая группа	1	2-3 года
2, 3	младшая группа	2	3-4 года
4.	средняя группа	1	4-5 лет
5, 6.	старшая групп	2	-6 лет
7	подготовительная группа	1	6-7 лет
8.	Группа кратковременного пребывания	1	2-7 лет

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:

11-часовой режим: с 7.05 до 18.00;
10-часовой режим: с 7.30 до 17.30;
3-часовой режим: с 9.00 до 12.00 (ГКП)
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные характеристики воспитанников

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Ранний возраст (от двух лет до трех лет)

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 лет) прописаны в ФОП ДО – 03 {стр. 7-12}.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет) прописаны в ФОП ДО – 03 {стр. 12-18}.

Кадровые условия

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный состав	Младший обслуживающий персонал
Заведующий- 1 Заведующий хозяйством- 1	Старший воспитатель- 1 Воспитатели-7 Инструктор по физической культуре-1 Музыкальный руководитель-1 Педагог- психолог- 1	Помощники воспитателей-6	Повара, дворники, рабочие по обслуживанию здания и др.
Всего- 2	Всего- 11	Всего- 6	Всего-8
Всего- 27			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации»

- «Руководство. Педагогический состав», ссылка https://romashka6.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/

Региональные особенности

Важнейшим фактором являются природно- климатические и экологические особенности курортного города Геленджика. Влажный субтропический климат

средиземноморского типа, сравнительно сухой, представляет собой соединение морского с горным. Климат в г. Геленджике мягкий, с неустойчивой погодой, дождливая зима со среднемесячными температурами воздуха +2, +9С. Лето очень теплое, в течении которого преобладает устойчивая ясная и малооблачная, сухая погода с температурами +20, +25С. Дневные температуры зимой поднимаются до + 20С, а летом +35С.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Здание расположено на ул. Почтовая, 6 около моря, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ 6 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: экологии, методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру, имеется 6 крытых оборудованных игровых площадок, метеостанция, спортивная площадка, площадка ПДД, дорожка здоровья, экологическая тропа, разбиты цветники, огороды, фито-грядка.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук и др.

В спортивных залах установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

Социальные условия и партнеры.

Характеристика социокультурной среды

Характеристика региона	Содержание работы
Геленджик- город в Краснодарском крае (Кубани) РФ, город курорт на Черноморском побережье Кавказа. Численность населения городского округа города-курорта Геленджика на 1 сентября 2023 года составила 116884 чел. Национальный состав: русские- 103209 (88,30%); греки- 5377 (4,6%); украинцы- 1870 (1,6%); армяне- 6429 (5,50%)	Использование в образовательной деятельности предметов народного декоративного- прикладного искусства, достопримечательностей Краснодарского края, г. Геленджика, классической музыки, русского народного фольклора, устного народного творчества, творчество, ремесла мастеров родного края, а так же учет общегосударственных и региональных праздников и традиций.
Организация	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
ГБУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	
МБУК «Геленджикский историко-краеведческий музей»	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
Детские кукольные театры города: «Маленький театрик», «Карнавал», «Мы играем»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.
МКУ ЦРО, МБДОУ города- курорта Геленджика	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Городская библиотека № 2, мкр. Северный	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	**Возраст**	**QRкод**
15.1	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения

определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	1-2 года/группа раннего возраста	
18.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.4	4-5 лет / средняя группа	
18.5	5-6 лет/ старшая группа	
18.6	6-7 лет / подготовительная группа	
18.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.4	4-5 лет / средняя группа	
19.5	5-6 лет/ старшая группа	
19.6	6-7 лет / подготовительная группа	
19.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	1-2 года/группа раннего возраста	

20.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.4	4-5 лет / средняя группа	
20.5	5-6 лет/ старшая группа	
20.6	6-7 лет / подготовительная группа	
20.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	1-2 года/группа раннего возраста	
21.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.4	4-5 лет / средняя группа	

21.5	5-6 лет/ старшая группа	
21.6	6-7 лет / подготовительная группа	
21.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.4	4-5 лет / средняя группа	
22.5	5-6 лет/ старшая группа	
22.6	6-7 лет / подготовительная группа	
22.7	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ссылки Учебно-методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1. Организация опыта проведения и деятельности
   - Приучение к положительным формам общественного поведения
   -Упражнение
   -Воспитывающие ситуации
   -Игровые методы
2. Осознание опыта поведения и деятельности
   -Рассказ на моральные темы,
   -Разъяснение норм и правил поведения
   -Чтение художественной литературы
   -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
   -Личный пример
3. Мотивация опыта поведения и деятельности
   -Поощрение
   -Методы развития эмоций

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до

завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели.

Цель такого общения: обмен мнениями, новостями, составление плана работы, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментами проведения подобных сборов выступают технологии: «Еженедельный (ежедневный) рефлексивный круг» Задачи педагогической технологии:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
-формирование общей позиции ответственно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
-привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.

«Педагогическая ситуация» Цель проведения каждой проблемной педагогической ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

«Социальная реклама» направленна н консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, она позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.
«Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяли бы никому из взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
3. Повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Кнсультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях;

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, мастер классы, ролевые игры, консультации, педагогические часы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т. ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6) одаренные дети.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляет педагог- психолог.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по собственному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк

КРР ДОУ осуществляется в ходе образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в современной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого

обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся; - изучение уровня общего развития обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям.	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды.	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, консультации)

2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

1. Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям,самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми вобществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном инедопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада,воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Цели и задачи Рабочей Программы воспитания, в части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

СОДЕРЖАНИЕ
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основеобщих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ,её миссия	Цель и задачи ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОУ – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни,согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания вДОУ	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования; - **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **принцип следования нравственному примеру**: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систему ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:** на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Логотип представляет собой композицию цветка ромашки. Значение элементов логотипа выдержано в тематике названия учреждения и символизирует тепло и заботу. Растение — ромашка- это символ роста, а ее раскрытые лепестки белого цвета символизируют воспитанников их доверчивость и чистоту детской души. В нашем детском саду процветает любовь, понимание, забота и ласка. Детский сад новый, современный. Здание двухэтажное, яркое, уютное, оборудовано современным техническим оборудованием, мебелью, игрушками, учебным оборудованием и методическим материалом. На озелененной территории детского сада имеются современные игровые площадки, спортивная площадка, метеостанция, площадка ПДД, огород, фито- грядка, дорожка здоровья,

	«Кубанский дворик», цветники. Приоритетное направление ДОУ- патриотическое воспитание Группы в ДОУ- общеразвивающие Педагоги ДОУ имеют профильное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации. В детском саду организованна доступная среда для детей инвалидов. ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги по хореографии
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекснормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первыми; -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанников;
	- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанников, сопереживать им; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. -
Ключевые правила ДОУ	Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Организация работы с родителями «Родительский комитет». Празднование совместных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотическойработы» - «23 февраля», «День Великой Победы» Социальные акции «Собери макулатуру и- спаси дерево», «Бумага добра», «Посылка солдату».
Особенности РППС, отражающиеобраз и ценности ДОУ	В детском саду имеются «говорящие среда» Суть «Говорящей среды» в условиях ДОУ заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. Для этого групповые комнаты и помещения детского сада наполнены разнообразным дидактическим материалом, крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, технические средства образования (ТСО), игры, игровые фишки и различные тематические картинки. Отсюда целью использования «говорящей среды» в работе с детьми дошкольного возраста является создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям. Требования и правила к организации пространства «говорящей среды». - при оформлении экспозиций «говорящей среды» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей. - присутствует систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящей среды». Образовательное пространство «Говорящая среда» мобильна (в целом и в своих элементах). - к размещенному оборудованию и иллюстративному материалу «Говорящей среды» предъявляются определённые санитарные, эстетические требования и требования ФГОС ДО. -
Социокультурный контекст,внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные ирегиональные особенности)	Для региона характерно компактное расселение этнических групп, а также миграционный приток, который носит многонациональный характер. Это создаёт определённые условия организации взаимодействия дошкольников и их семей, посещающих ДОУ. Следующий фактор, влияющий на специфику этносоциальных отношений в крае, является казачество, претендующее на особый этнический и правовой статус. Казачество, его культура, быт, традиции лежат в основе приобщения к истокам через организацию в ДОУ мини музей «Хата казака», экскурсий, инсталляций на территории детского сада.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке,бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственныхсил для решения трудовых задач. - Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрениетрудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детскихобщностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления самостоятельности, позиции Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видахдеятельности.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослго сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. **Цели:** создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	**Ценность** принятия и уважения. **Цель:** вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	**Ценности** доверия, дружбы, ответственности и заботы. **Цель:** равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и

взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принималаобщественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детейсопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников,которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильноразличается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время

общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностногоединства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок,заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические идругие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо- сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, города Геленджика. Патриотический стенд.	Мини музей «Хата казака». Инсталляции «Кубанский хуторок»на территории детскогосада.	В целях обеспечения Безопасности территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована чиповым ключом, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории детского сада создана«Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практическо-исследовательской	В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественногоосвоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития	Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, мини музей «Хата казака», «Кабинет экологии» с наглядными пособиями, инструментами для эксперементирования.

		деятельности создана Метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием.	дошкольников и на основе принципов организации РППС.	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**	**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа**	**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнкувозможность посильноготруда, а такжеотражающие ценноститруда в жизни человека и государства**
Территория ДОУ – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.		Оборудованный спортивный зал, спортивная площадка.	Тематические стенды, пособия в группах, мини музей «Хата казака», «Кабинет экологии».	Мини музей «Хата казака», «Комната сказок». Инсталляции «Кубанскийхуторок» на территории детского сада.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальныхпроизводителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала опирается на построение социального партнерства ДОУ:

Социальный партнер	Мероприятия на базе ДОУ	Проведение мероприятий в ДОУ	Мероприятия на базе партнера
Библиотека мкр.Северный	«День книги»	«Книжкины именины»	Экскурсия в библиотеку
ГИБДД	Проведение встреч с инспектором по пропаганде БДД Отдела ГИБДД по городу Геленджику	Проведение мероприятий в рамках ежегодного краевого месячника «Безопасная Кубань»	

Геленджикский городской историко- краеведческий музей	Проведение выездных выставок различной тематики на территории ДОУ	Проведение тематических мероприятий, акций	Экскурсия в музей с родителями
МБУ СШ «Фортуна»	-	Подготовка к городскому спортивному празднику	Городской спортивный праздник «Богатырская силушка»
МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна (начальная школа)	-	Подготовка к городскому детскому фестивалю	Городской детский фестиваль «Радуга детства»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательнойдеятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОУ; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Воспитатель	планирование, реализация воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, ИКТ.

Количество и организация Центров активности в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности	**Наполнение** **Особенности функционирования**
Групповые помещения	
«Центр книги, речи и грамоты»	• полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку,выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквыразных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • технические приспособления (диктофон и др.); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; • «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
«Центр творчества»	• бумага различного формата, плотности, цвета и качества; • коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочныхматериалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; • прозрачные контейнеры для хранения коллекций; • ножницы и клей;

	• карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные длямладших детей по цвету;
	• кисти разных размеров, плоских и круглых; • пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения не использованных красок; • рабочие халаты художников; • глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству икультуре; • дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центр математики»	• цифровой материал различного исполнения; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево,пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнерыразнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

«Центр познания»	• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); • различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; • магниты; • технические игрушки: различные виды машин и др.; • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных
	• ландшафтов и стихий, животных, растений; • тематические журналы в бумажном виде; • глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; • карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).

«Центр конструирования»	• конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера.
Музыкальный зал	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
Спортивный зал	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ
Кабинет педагога-психолога	https://disk.yandex.ru/d/_eFWsxMOteOgfQ

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, дорожка здоровья, метеостанция, площадка ПДД, экологическая тропа, огород, фито-грядка, цветники.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, метеоплощадкой, площадкой ПДД, дорожкой здоровья, экологической тропой.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2)оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3)мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5)помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ;

7) музыкальный и спортивный зал.

В ДОУ имеются технические средства обучения (ТСО):

- ИКТ-1
- телевизор- 1
- фортепьяно- 1
- компьютеры- 3
- ноутбуки- 4
- принтеры-4

ДОУ оставляет за право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т. ч. в части

предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический комплект образовательной программы «Детство» для детей от двух до четырех лет.

- *Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе*. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «Детство-пресс».
- *Литвинова О.Э.* Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. «Детство-пресс»;
- *Ельцова О.М.* Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст);
- *Стефаненко А.В.* Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста - «Детство-пресс».
- *Литвинова О.Э* Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. Планирование образовательной деятельности. «Детство-пресс».
- *Литвинова О.Э.* «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»-«Детство-пресс»;
- *Литвинова О.Э.* «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»-«Детство-пресс»;
- *Ельцова О.М.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению *дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет);*
- *Леонова Н.Н.* Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ;
- *Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры;
- *Михайлова З.А., Полякова М.Н.* Математика- это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста;
- *Марудова Е.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Эксперементирование;
- *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию (3-4 года);
- *Нищева Н.В.* Организациия опппытно- эксперементальной работы в ДОУ (Выпуск 1, Выпуск 2)

- *Уланова Л.А., Иордан С. О.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет;
- *Вербенец А.М., Сомкова О.Н.* Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие;
- *Коротовских Л.Н.* Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4 года, 4-5 лет)
- *Федорова С. Ю.* Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы», М.: Мозаика- Синтез.

Методический комплект образовательной программы «Тропинки» для детей от четырех до семи лет.

-*Гришаева Н.П.* Современные технологии эффективной социализации ребёнка в образовательной организации / М.: Вентана-Граф.

-*Лабутина Н.В.* Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада /М.: Вентана-Граф.

-*Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

-*Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

Познавательное развитие

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.: ВентанаГраф.

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

-*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада /М.: Вентана-Граф.

-*Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа 3-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс.

-*Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» дидактический материал 6-7 лет. Санкт- Петербург, Детство- Пресс.

-*Воронкевич О.*А. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми материал 5-6 лет; 6-7 лет. Санкт-Петербург, Детство- Пресс.

Речевое развитие

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Речевое развитие детей 3–7 лет: методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

-*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации /М.: Вентана-Граф.

-*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

-*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие /М.: Вентана-Граф.

-*Кузнецова М.И.* Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий /М.: Вентана-Граф.

-*Журова Л.Е.* Азбука (для обучения в семье) /М.: Вентана-Граф.

-*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет /М.: Вентана-Граф.

Художественно-эстетическое развитие

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / М.: Вентана-Граф.

-*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников /М.: Вентана-Граф.

- *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

-*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

-*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа планирование проектирование содержания, методические рекомендации, конспекты занятий/ Издательский дом «Цветной мир», Москва.

-*Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / М.: Вентана-Граф.

-*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / М.: Вентана-Граф.

-*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2-х ч. /М.: Вентана-Граф.

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-П.«Невская нота».

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для старшей группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор».

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы с аудио приложением (3CD) «Праздник каждый день» издательство «Композитор».

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для младшей группы с аудио приложением (2CD) «Праздник каждый день», Издательство «Композитор».

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Праздник каждый день»

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева* Конспекты музыкальных занятий для средней группы с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день» «Композитор С.-П.»

-*И. Каплунова, И. Новоскольцева,* «Этот удивительный ритм» «Композитор С.-П.».

Физическое развитие

- *Волошина Л.И., Курилова Т.В.* Играйте на здоровье физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах. «Вентана- Граф», Москва.

Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы»:

- *Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика- Синтез.

- *Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез.

- *Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду для занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез.

- *Пензулаева Л.*И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми с 3 до 7 лет, М.: Мозаика- Синтез.

- *Степаненкова* Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез.

- *Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.* Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие; Москва: Русское слово.

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	www.//detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
2	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»

№ п/п	Адресная ссылка	Образовательные ресурсы, порталы
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
3	http://iro23.ru/	ИРО Краснодарского края
4	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5	http://schoolcollection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6	fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7	https://www.menobr.ru/	Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
8	http://edu-top.ru/katalog/	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
9	https://dovosp.ru/	Журнал «Дошкольное воспитание»
10	http://do-old.prosv.ru/	Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.detskiy-mir.net/	Детский мир. Каталог детских ресурсов.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы длядетей.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту,по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можнонайти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
9	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от

		квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
10	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильнаяэнциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют: 7 воспитателей и специалисты: 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 6 помощников воспитателей, 1 педагог- психолог.

Характеристика педагогического кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	8
	среднее педагогическое образование	2
	обучаются	1
2.По педагогическому стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	8
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	6

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствованияв соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В ДОУ два режима дня:

Первый период реализации Программы (Холодный период) – с сентября по май.Второй период реализации Программы (Теплый период) – с июня по август.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[1]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен в соответствии с Федеральным календарным планомвоспитательной работы (ФОП с. 233).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а такжевозрастных, физиологическихи психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания:

– патриотическое
– духовно-нравственное
– эстетическое
– трудовое
– познавательное
– социальное
– физическое и оздоровительное.

Курсивом выделены памятные даты и воспитательные события, которые реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздики	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
январь	*11*	*«Рождество Кубани»*	*Социальное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия в Музейобороны и блокады Ленинграда	2 - 7
	31	*«Зимние Олимпийские игры»*	*Спортивное*	*Развлечение*	*2 - 7*
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа "Битва за Сталинград"	2 - 7
	8	День российской науки	Познавательное	Тематический день «Путешествие в страну науки»	2 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа	5 - 7
	21	Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	«День родного языка» Чтение художественной литературы спосследующим обсуждением и выводами, разучивание песен	2 - 7
	23	*День защитника Отечества*	*Патриотическое Духовно нравственное*	*Праздник «Наши защитники», выставка рисунков (портретов)*	*2 - 7*
март	*8*	*Международный женский день*	*Социальное Этическое*	*Праздник «Мамочка любимая моя», выставка рисунков (портретов)*	*2 - 7*
	11	*Масленица*	*Духовно- нравственное*	*Праздник «Масленичные гулянья»*	*2 - 7*
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематическая беседа	5 - 7
	27	Всемирный день театра	Эстетическое	Развлечение «В мире театра»	2 - 7
апрель	12	День космонавтики	Познавательное Патриотическое	Тематическая беседа, выставка подделок, рисунков «В мире космоса»	2 - 7
	19	*День здоровья «Папа, Мама, Я»*	*Спортивное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	23	*День велосипеда (самоката)*	*Спортивное*	*Развлечение*	*2 - 7*

	25	*Весенний день труда*	*Эстетическое трудовое*	*«Трудиться земля»*	*2- 7*
май	1	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Презентация для дошкольников «1 мая- Праздник Весны и Труда»	2 - 7
	9	*День Победы*	*Патриотическое Духовно-нравственное*	*Экскурсия в Парк 70- лет Победы, возложение цветов к памятнику.*	*2 - 7*
	15	*День семьи*	*Спортивное*	*Развлечение «Папа, мама я дружная семья»*	2 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	2 - 7
	31	*«До свидания детский сад»*	*Социальное*	*Развлечение*	*6 - 7*
июнь	*1*	*День защиты детей*	*Социальное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	6	День русского языка	Патриотическое	Тематическая беседа, презентация «День русского языка для дошкольников»	2 - 7
	12	День России	Патриотическое	Праздник «День России» Рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов.	2 - 7
	22	День памяти и скорби	Патриотическое	Заучивание и чтение стихов	5 - 7
июль	*8*	*День семьи, любви и верности.*	*Социальное*	*Праздник «День семьи, любви и верности»*	*2 - 7*
август	*12*	*День физкультурника*	*Физическое и оздоровительное*	*Спортивное развлечение*	*2 - 7*
	14	*Международный день ПДД.*	*Социальное Трудовое*	*Развлечение «Правила ПДД- это должен каждый знать обязательно на “пять»*	*2 - 7*
	19	*Яблочный спас*	*Духовно- нравственное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	22	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Просмотр презентации	2 - 7
	27	День российского кино	Трудовое Эстетическое	Тематическая беседа, презентация «В мире кино»	2 - 7
	27	*День города Геленджика*	*Патриотическое*	*Тематическая беседа, презентация о г.- к. Геленджике*	*2 -7*

сентябрь	*1*	*День знаний*	*Познавательное*	*Проект «В стране знаний»*	*2 – 7*
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное	Просмотр презентаций, социальная акция	2 - 7
	5	*С Днем рождения детский сад (День открытых дверей)*	*Социально- познавательное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Социальная акция	2 - 7
	13	День Краснодарского края	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю, развлечение	2 - 7
	27	*День воспитателя и всех дошкольных работников.*	*Социальное*	*Поздравления*	*2 - 7*
октябрь	1	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Социальная акция «От всей души»	2 - 7
	1	Международный день музыки	Эстетическое	День музыки	2 - 7
	4	*День защиты животных*	*Духовно-нравственное*	*Социальная акция «Давайте все дарить добро»*	*2 - 7*
	5	*Праздник Царицы Осени*	*Социальное*	*Праздник*	*2 - 7*
	3-е воскр.	День отца в России	Социальное	Составление рассказов из личного опыта «Мой папа самый лучший»	2 - 7
	20	*Осенний день труда*	*Эстетическое трудовое*	*«Трудиться земля»*	*2 - 7*
ноябрь	*4*	*День народного единства*	*Патриотическое*	*Тематическая беседа «Россия Родина моя», флешмоб «Мы вместе, мы едины»*	*2 - 7*
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Духовно-нравственное	Ситуативная беседа, социальная акция	5 - 7
	17	*День здоровья*	*Спортивное*	*Праздник «День здоровья»*	*2- 7*
	4-е воскр.	*День матери в России*	*Социальное*	*Социальная акция «День мамочки»*	*2 - 7*
	30	День Государственного герба РФ	Патриотическое	День Государственного герба РФ	2 - 7

декабрь	3	День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа, социальная акция	2 - 7
	3	*Международный день инвалидов*	*Духовно-нравственное*	*Тематическая беседа, социальная акция*	*2 - 7*
	5	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Проблемная ситуация «Помогаеммалышам»	2 - 7
	8	Международный день художника	Эстетическое	Тематическое занятие «О художниках России» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	2 - 7
	9	День Героев Отечества	Патриотическое	Тематическая беседа, презентация	2 - 7
	12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематическая беседа«Что такое Конституции Российской Федерации»	5 - 7
	31	*Новый год*	*Социальное Эстетическое*	*Утренники «Новый год»*	*2 - 7*

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа ДОУ

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 (8) лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются обучающиеся независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп общеразвивающего вида:

№ п/п	Группа	Количество групп	Возраст
1	I младшая группа	1	2-3 года
2	II младшая группа	2	3-4 года
3	средняя группа	1	4-5 лет
4	старшая группа	2	5-6 лет
5	подготовительная группа	1	6-7 лет
6	ГКП	1	3-7 лет

4.2. Используемые Примерные программы.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО),утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:
Обязательная часть программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в МБДОУ д/с №6 «Ромашка»

Группа, возраст воспитанников, режим работы группы	***Обязательная часть***	***Название программы (часть, формируемая участниками ОО)***
1 младшая группа (от 2-3лет) 10 час.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	* «Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ *Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет (С. Ю. Федорова), 2017г.
2 младшая группа (от 3-4 лет) 10 час		* «Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ *Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Физическая культура в детском саду с детьми с 3 до 7 лет (Л. И. Пензулаева), 2016г.
Средняя группа (от 4-5 лет) 10 час		
Старшая группа (от 5-6 лет) 10 час		
1 подготовительная группа (от 6-7 лет), 2 подготовительная группа (от 6-7 лет), 10 час		

* программа дополняет образовательные области: «Художественно- эстетическое развитие: музыка»; «Физическое развитие: двигательная»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №6 «Ромашка» - 10 часов в день. Режим работы детского сада - пятидневный, выходные - суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, через развитие духовно-нравственной культуры детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края***,** *что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Кнсультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях;

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические часы, другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздики	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
	11	*«Рождество на Кубани»*	*Социальное*	*Развлечение*	*2 – 7*
	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия в Музейобороны и блокады Ленинграда	2 - 7
	31	*«Зимние Олимпийские игры»*	*Спортивное*	*Развлечение*	*2 - 7*
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа "Битва за Сталинград"	2 - 7
	8	День российской науки	Познавательное	Тематический день «Путешествие в страну науки»	2 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа	5 - 7
	21	Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	«День родного языка» Чтение художественной литературы спосследующим обсуждением и выводами, разучивание песен	2 - 7
	23	День защитника Отечества	Патриотическое Духовно нравственное	Праздник «Наши защитники», выставка рисунков (портретов)	2 - 7
март	*8*	*Международный женский день*	*Социальное Этическое*	*Праздник «Мамочка любимая моя», выставка рисунков (портретов)*	*2 - 7*
	11	*Масленица*	*Духовно- нравственное*	*Праздник «Масленичные гулянья»*	*2 - 7*
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематическая беседа	5 - 7
	27	Всемирный день театра	Эстетическое	Развлечение «В мире театра»	3 - 7
апрель	12	День космонавтики	Познавательное Патриотическое	Тематическая беседа, выставка подделок, рисунков «В мире космоса»	2 - 7
	19	*День здоровья «Папа, Мама, Я»*	*Спортивное*	*Праздник «День здоровья»*	*2- 7*

	23	*День велосипеда (самоката)*	*Спортивное*	*Развлечение спортивное*	*2-7*
	25	Весенний день труда	Эстетическое трудовое	«Трудиться земля»	2 - 7
май	1	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Презентация для дошкольников «1 мая- Праздник Весны и Труда»	2 - 7
	9	*День Победы*	*Патриотическое Духовно-нравственное*	*Экскурсия в Парк 70- лет Победы, возложение цветов к памятнику.*	*2 - 7*
	15	*День семьи*	*Спортивное*	*Развлечение «Папа, мама я дружная семья»*	*2 - 7*
	24	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	2 - 7
	31	*«До свидания, детский сад»*	*Социальное*	*Развлечение*	*6 - 7*
июнь	*1*	*День защиты детей*	*Социальное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	6	День русского языка	Патриотическое	Тематическая беседа, презентация «День русского языка для дошкольников»	2 - 7
	12	День России	Патриотическое	Праздник «День России» Рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов.	2 - 7
	22	День памяти и скорби	Патриотическое	Заучивание и чтение стихов	5 - 7
июль	*8*	*День семьи, любви и верности.*	*Социальное*	*Праздник «День семьи, любви и верности»*	*2 - 7*
август	*12*	*День физкультурника*	*Физическое и оздоровительное*	*Спортивное развлечение*	*2 - 7*
	14	*Международный день ПДД.*	*Социальное Трудовое*	*Развлечение «Правила ПДД- это должен каждый знать обязательно на «пять»*	*2 - 7*
	19	*Яблочный спас*	*Духовно- нравственое*	*Развлечение*	*2 - 7*
	22	День Государственного флага РФ	Патриотическое	Просмотр презентации	2 - 7
	27	День российского кино	Трудовое Эстетическое	Тематическая беседа, презентация «В мире кино»	2 - 7
	27	*День города Геленджика*	*Патриотическое*	*Тематическая беседа, презентация о г.- к. Геленджике*	*2- 7*
сентябрь	*1*	*День знаний*	*Познавательное*	*Развлечение «В стране знаний»*	*2 - 7*

	5	*«С Днем рождения детский сад» День открытых дверей*	*Социально-познавательное*	*Развлечение*	*2 - 7*
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное	Просмотр презентаций, социальная акция	2 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Социальная акция	2 - 7
	13	День Краснодарского края	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю, развлечение	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное	Поздравления	2 - 7
октябрь	1	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Социальная акция «От всей души»	2 - 7
	1	Международный день музыки	Эстетическое	День музыки	2 - 7
	4	*День защиты животных*	*Духовно-нравственное*	*Социальная акция «Давайте все дарить добро»*	*2 - 7*
	5	*Праздник Царицы Осени*	*Социальное*	*Праздник*	*2 - 7*
	3-е воскр.	День отца в России	Социальное	Составление рассказов из личного опыта «Мой папа самый лучший»	2 - 7
	20	*Осенний день труда*	*Эстетическое трудовое*	*«Трудиться земля»*	*2 - 7*
ноябрь	*4*	*День народного единства*		*Тематическая беседа «Россия Родина моя», флешмоб «Мы вместе, мы едины»*	*2 -7*
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Духовно - нравственное	Ситуативная беседа, социальная акция	5 - 7
	17	День здоровья	Спортивное	Праздник «День здоровья»	2- 7
	4-е воскр.	*День матери в России*	*Социальное*	*Социальная акция «День мамочки»*	*2 - 7*
	30	День Государственного герба РФ	Патриотическое	День Государственного герба РФ	2 - 7
декабрь	3	День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа, социальная акция	2-7
	3	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Тематическая беседа, социальная	2 - 7

				акция	
	5	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Проблемная ситуация «Помогаем малышам»	2 - 7
	8	Международный день художника	Эстетическое	Тематическое занятие «О художниках России» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	2 - 7
	9	День Героев Отечества	Патриотическое	Тематическая беседа, презентация	2 - 7
	12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематическая беседа«Что такое Конституции Российской Федерации»?	2 - 7
	31	*Новый год*	*Социальное Эстетическое*	*Утренники «Новый год»*	*2 - 7*

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ д/с №6 «Ромашка» город-курорт Геленджик: https://romashka6.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/ на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде и в методическом кабинете.